

## APRESENTAÇÃO

**E**stamos apresentando à comunidade acadêmica mais um número da Revista Quaestio, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba.

Inicialmente, queremos registrar, com satisfação, que o nosso Programa conta, desde o segundo semestre de 2009, com o curso de Doutorado, que foi recomendado pela CAPES em dezembro de 2008. Registra-se, assim, mais um passo na consolidação de nosso Programa na comunidade acadêmica.

Este número é composto de três partes: Dossiê Trabalho Docente, com cinco textos de pesquisadores brasileiros; Artigos, com cinco textos; e Dissertação, com um trabalho.

A primeira parte, Dossiê Trabalho Docente, se inicia com o texto da pesquisadora do HISTEDBR e professora colaboradora da FE/UNICAMP, Olinda Maria Noronha, com o título “Epistemologia, formação de professores e práxis educativa transformadora”, no qual ela desenvolve uma reflexão sobre as relações possíveis entre Epistemologia, Formação de Professores e Práxis Educativa Transformadora.

Em seguida, a pesquisadora Lucila Pesce, da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) nos apresenta o texto “Formação online de educadores sob enfoque dialógico: da racionalidade instrumental à racionalidade comunicativa”. A autora, amparada na abordagem dialógica, traz proposições para os programas de formação de educadores desenvolvidos via Educação a Distância e/ou na modalidade híbrida de educação, tendo como ponto de partida o crescimento vertiginoso de programas de formação de educadores desenvolvidos na modalidade de Educação a Distância e/ou na modalidade híbrida de educação.

O pesquisador Jefferson Carriello do Carmo, da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), com o texto “Considerações sobre o processo de produção capitalista e a precarização do trabalho docente na escola”, discute o impacto das reformas educacionais na escola e no trabalho docente.

Na sequência, a pesquisadora Samira Saad Pulchério Lancillotti, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), com o texto “Transformações históricas do processo de trabalho docente”, analisa a constituição histórica do processo de trabalho docente, desde a transição do feudalismo para o capitalismo, até a contemporaneidade.

Encerrando o Dossiê, o pesquisador José Luiz Zanella, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, nos apresenta o texto “O trabalho como princípio educativo – em defesa do ensino do concreto”, que traz alguns indicativos sobre o ensino do concreto na educação escolar a partir da perspectiva da Filosofia da Práxis.

A parte de Artigos inicia-se com o texto “O professor na visão das crianças: uma pesquisa sobre a construção do conhecimento social sob o enfoque piagetiano”, das pesquisadoras Taislene Guimarães e Eliane Giachetto Saravali, da UNESP/Marília, onde se enfoca a construção do conhecimento social segundo o referencial construtivista piagetiano e são apresentados dados referentes às ideias de crianças entre 7 e 8 anos sobre o papel do professor.

O pesquisador Ivan Fortunato, da UNESP nos apresenta o texto “Pedagogia da escuta: currículo e projetos em Reggio Emilia”, onde, à luz de uma leitura pela complexidade, discute a proposta pedagógica de Reggio Emilia (Itália), especificamente no seu modo de trabalhar projetos.

Já os pesquisadores Neimar M. Sousa, A. Ferreira Jr. e A. Brand, da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) e da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), com o texto “A Paideia jesuítica entre os Itatines no século XVII”, analisam a atuação dos jesuítas no Itatim (1631-1659) e sua relação com a expansão comercial europeia.

Na sequência, os pesquisadores Catarina André Hand e Vicente de Paula Almeida Júnior, da Universidade de Sorocaba (UNISO), apresentam o texto “Reformas e políticas educacionais: algumas considerações sobre as diretrizes, ações e medidas adotadas pelo Governo do Estado de São Paulo durante os anos 90”, onde apresentam considerações acerca das políticas educacionais implantadas pelo Governo do Estado de São Paulo durante os anos 90, e buscam compreender alguns dos eixos norteadores que conduziram as ações e as medidas adotadas para a reforma da educação no Estado.

Encerrando a parte de Artigos, os pesquisadores Pedro Luiz Dal Boni e Hélio Iveson Passos Medrado, também da Universidade de Sorocaba, com o texto “Violência e negociação entre os atores no cotidiano das escolas públicas de Araçoiaba da Serra”, apresentam um estudo sobre as violências concreta, simbólica e intermediária, produzidas no cotidiano das instituições escolares públicas de ensino fundamental e médio no município de Araçoiaba da Serra.

Finalmente, em Dissertação, Eder Rodrigues Proença, Orientando do Prof. Dr. Marcos Antonio dos Santos Reigota, ambos da Universidade de Sorocaba (UNISO), nos apresenta um apanhado de sua dissertação de Mestrado, com o título “Cartografia dos corpos estranhos: narrativas ficcionais das homossexualidades no cotidiano escolar”.

Esperamos que os textos selecionados contribuam para o aprofundamento das discussões e estudos que vêm sendo realizados sobre a temática da educação escolar, que se constitui na área de concentração de nosso Programa.

Externamos nossos agradecimentos a todos os acadêmicos que nos prestigiaram, escolhendo a revista Quaestio para a divulgação de suas reflexões, com a crença de termos cumprido o papel atribuído à Quaestio de colaborar com a geração e a discussão de ideias relacionadas à educação escolar brasileira.

Finalmente, informamos que a revista Quaestio, a partir deste número, contará apenas com sua edição eletrônica, deixando de apresentar a versão impressa.