

APRESENTAÇÃO

É com imenso prazer que damos a público o volume 15, n. 2 de 2013, da *Quaestio – Revista de Estudos em Educação*. Procuramos neste volume, oferecer ao leitor uma grande variedade temática, em função da riqueza dos artigos que vimos recebendo que demonstram uma constante ampliação dos interesses de pesquisas educacionais.

Iniciamos com o artigo de Pereira, *Ensino de Língua Portuguesa a distância e constituição do sujeito pela escrita*, que investiga o processo de ensino e aprendizado de língua portuguesa no contexto da EAD sob a ótica da constituição de sujeitos sócio-históricos e de representações de língua. O artigo de Sandano e Silva, *O campo e a cultura escolares de Pilar do Sul e a Imigração Japonesa (1934-1976)* busca compreender as transformações que ocorreram no campo escolar após a chegada dos imigrantes japoneses e as mudanças na cultura escolar após o ingresso dos japoneses e descendentes nas escolas. O trabalho de Murarolli, Tótora e Calliato, *As dificuldades de aprendizagem e transtorno da dislexia: um relato de experiência*, aborda as dificuldades de aprendizagem de uma criança com o transtorno de dislexia para relatar a experiência vivida por ela e pela equipe multiprofissional de uma escola do sul de Minas Gerais.

As representações sociais construídas por licenciandos de uma instituição federal de ensino superior são discutidas no trabalho de Alves e Pimenta, que apontam para a necessidade de uma mudança nas práticas avaliativas. Ainda sobre as representações sociais, Nova e Machado trazem uma pesquisa com crianças em processo inicial de escolarização e o modo como entendem e conceituam a escola. Já o trabalho *Uma escola alemã urbana* apresenta estudos de imagens de festejos escolares, em Pelotas, no período da Primeira Guerra Mundial. O artigo *Escolas indígenas Guarani/Kaiowá do Mato Grosso do Sul: tensões entre saberes* apresenta reflexões que envolvem as conquistas para uma escola indígena diferenciada e intercultural e os desafios de se desconstruir a colonialidade produzida pelo processo colonizador, tendo a escola como um dos pilares nesta construção.

Os resultados de um estudo sobre a apreensão dos referentes empíricos dos gostos, estilo de vida e de outros referentes culturais que dão visibilidade aos esquemas do *habitus* e influenciam a construção do sentido de universidade construído pelos estudantes de uma universidade pública são discutidos no artigo *Referentes empíricos do habitus dos estudantes universitários*. Os dilemas dos professores iniciantes de educação física escolar é um trabalho que se junta, por afinidade temática ao trabalho intitulado *Vozes e memória no/do cotidiano escolar: primeiro dia de escola de futuros professores*. Para finalizar esse número, Gil e Pavan em *A construção histórica das concepções pedagógicas presentes na educação superior no Brasil*, nos falam sobre a importância de compreendermos o processo de elaboração do pensamento pedagógico que norteia a educação superior nos dias atuais, uma vez que ela é historicamente construída.

Desejamos a todos um feliz 2014.

Professor Dr. Luiz Fernando Gomes
Editor