

**Competências midiáticas na formação de professores: um estudo de campo  
em Sorocaba**

Tágides Renata de Mello Kaam

Orient.: Profa. Dra. Maria Alzira de Almeida Pimenta

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

Este estudo foi desenvolvido dentro dos pressupostos de uma pesquisa de natureza qualitativa. O projeto de pesquisa empregado objetivou a busca da compreensão do trabalho com a competência midiática na formação de professores, especificamente no curso de Pedagogia. Pretendeu-se conhecer como os docentes fazem uso das mídias em suas práticas em sala de aula e identificar a visão que os docentes possuem a respeito das questões que envolvem as mídias nos contextos educacionais de formação de professores. A pesquisa de campo foi realizada com base em relatos de professores que ministram disciplinas voltadas para o estudo das mídias e TIC em cursos de Pedagogia e as disciplinas relacionadas às Metodologias de Ensino, oferecidos por três universidades da cidade de Sorocaba-SP e região, sendo uma pública, uma privada e uma comunitária. Os dados foram analisados segundo orientações da técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2016). Por meio das categorias levantadas na interpretação das análises, compreendemos que a competência midiática está sendo desenvolvida nos cursos investigados através de: análise crítica de documentos e produtos midiáticos; instrumentalização de aparelhos e recursos midiáticos, e através do emprego de produtos audiovisuais como filmes, documentários e vídeos. Dentre os resultados da investigação destacam-se a carência de infraestrutura necessária nas instituições de ensino superior, seja de equipamentos ou redes de internet, que gera impactos na maneira como o professor atua em sala de aula. Por outro lado, a presença da formação para a leitura crítica das mídias foi ressaltada em diversos momentos no trabalho dos docentes. Os professores que participaram da pesquisa reconhecem e buscam desenvolver ações que envolvam a mídia, isto é, empregam as mídias nos processos educacionais, entretanto, desconhecem o que é competência midiática e as aplicam muito mais como ferramentas/recursos pedagógicos, do que com a intenção de trabalhar com os discentes as dimensões que estão envolvidas em um trabalho efetivo com as mídias. Porém, para assegurar que os processos educacionais empreguem efetivamente as mídias, é necessário mais que utilizá-las instrumentalmente em sala de aula, garantindo um lugar na Educação onde haja a articulação entre as dimensões propostas por Ferrés (2007).

Palavras-chave: Competência midiática. Formação de professores. Leitura crítica.

## **A educação à distância nos cursos de graduação em engenharia**

Rafael Barbosa de Oliveira

Orient.: Prof. Dr. Waldemar Marques

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

O presente trabalho é baseado em resultados obtidos de uma pesquisa exploratória sobre o que pensam alunos, professores e empregadores sobre a implementação da modalidade de Educação à Distância (EAD) nos cursos de graduação em engenharias. A pesquisa contemplou a aplicação de questionários junto a alunos dos 9º e 10º períodos dos cursos de engenharia que cursaram disciplinas na modalidade presencial e a aplicação de questionários a professores e empregadores. Este estudo visou identificar e analisar as impressões e opiniões sobre a modalidade EAD aplicada nas engenharias e como percebem a formação e capacitação do aluno dentro dessa modalidade para sua atuação profissional. Os resultados indicaram que a maioria dos pesquisados tanto alunos, professores e empregadores aceitaram a implementação da modalidade EAD nas engenharias, mas não para todas as disciplinas, propondo uma opção semipresencial ou híbrida.

Palavras-chave: Educação a distância. Engenharia.

## **Educação em Tatuí: o Ginásio do Estado entre 1924-1961**

Luis Fernando Aparecido Pedroso de Barros  
Orient.: Prof. Dr. Jefferson Carriello do Carmo  
Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso  
Defesa em: 2019

Esta dissertação teve o objetivo de investigar como a institucionalização do Ginásio do Estado de Tatuí entre 1924-1961 e como um movimento social foi capaz de unir a sociedade em benefício da fundação da escola. A pesquisa parte de uma breve história do município de Tatuí com o objetivo de apresentar o desenvolvimento econômico ocorrido no final do século XIX e início do século XX, responsável pelo fortalecimento da urbanização e, conseqüentemente, pela ampliação de escolas que resultará na formação de um Grupo Escolar e, depois, pelo Ginásio do Estado. O movimento conhecido como pró-ginásio teve como incentivadores diversos industriais, comerciantes, políticos e membros da igreja responsáveis por disseminar a ideia de progresso na educação como parte do desenvolvimento da cidade, almejando um futuro próspero, assim, a população receberá o ginásio com entusiasmo. Depois da inauguração e das festas comemorativas a cidade parecia voltar ao cotidiano de sempre, entretanto, a inauguração de novos grupos escolares e de outra escola normal trará novas perspectivas ao Ginásio do Estado, promovendo a criação de uma cultura escolar na qual seu objetivo primeiro era distinguir os alunos deste ginásio dos de outras escolas.

Palavras-chave: Instituição escolar. História da educação. Política educacional. Ginásio do Estado. Tatuí.

## **Educação superior entre formação e qualificação: uma leitura a partir da filosofia prática de Hans-Georg Gadamer**

Pedro Bracciali Filho

Orient.: Prof. Dr. Pedro Laudinor Goergen

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

O objetivo desta pesquisa é discutir a questão da qualificação na formação acadêmica. Neste contexto, examina-se o papel da instituição de ensino superior por seus desafios essenciais, formação e qualificação técnica. O procedimento metodológico adotado, com a expectativa de contribuir para maior compreensão da questão, caracteriza-se por um estudo qualitativo exploratório, desenvolvido por meio de uma pesquisa bibliográfica privilegiando a obra de Hans-Georg Gadamer. Considerando a abrangência que envolve a questão da formação, estabelece-se um recorte delimitando a pesquisa ao escopo das questões que cercam a filosofia prática de Gadamer. Dessa forma, em um sentido amplo, constata-se que a prática preconizada por Gadamer se opõe à construção de conhecimentos para o domínio da ciência e tecnologia, se esse domínio tem como prioridade o interesse das empresas em detrimento das possibilidades que possam favorecer ao homem e suas práxis. Como resultado deste estudo, conclui-se que a aquisição de conhecimentos na formação acadêmica embora voltada para a aplicação na ciência, é inseparável de uma formação de responsabilidade social.

Palavras-chave: Filosofia da educação. Conhecimento aplicado. Qualificação profissional. Filosofia prática de Gadamer.

## **Movimento histórico da educação inclusiva na rede Municipal de Ensino de Sorocaba entre os anos 1993 – 2016**

Viviane Alves Matieli Ramos  
Orient.: Prof. Dr. Wilson Sandano  
Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso  
Defesa em: 2019

Nesta dissertação a autora procurou conhecer o movimento histórico que marcou a implementação da educação inclusiva na rede municipal de ensino de Sorocaba no período delimitado entre os anos 1993 - 2016. Tendo em vista que a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais e a garantia do ensino de qualidade para todos os alunos é alvo de grandes reflexões e debates atualmente, o estudo fundamentou em pesquisar os processos da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, especificamente na rede de ensino municipal de Sorocaba. O trabalho utilizou pesquisa bibliográfica de autores reconhecidos na área, análise de dispositivos legais que pautam os princípios da educação inclusiva, além de entrevista semiestruturada, aplicada a uma professora do ensino regular e uma professora da sala de recursos multifuncionais, ambas as professoras da rede de ensino em questão. Os objetivos da pesquisa se pautaram em: a) compreender os conceitos, princípios e pressupostos que dão sustentação à inclusão escolar; b) apresentar as propostas implantadas por políticas públicas educacionais no âmbito nacional e municipal da cidade de Sorocaba; c) reconhecer os sentidos da prática do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do ensino público municipal de Sorocaba. Concluiu-se que o município de Sorocaba enfrentou grandes desafios para a efetivação das ações desenvolvidas a fim de garantir a inclusão educacional, fundamentando tais ações em normatizações e orientações de âmbito internacional e nacional. Entretanto, também mostrou uma política pública municipal fragilizada para a garantia da permanência dos direitos conquistados legalmente, tanto no suporte da oferta e permanência dos alunos com necessidades educacionais especiais, quanto na formação continuada dos profissionais atuantes nas unidades escolares, deixando uma lacuna a ser preenchida.

Palavras chaves: Educação especial. Inclusão. Rede Municipal de Ensino de Sorocaba.

## **Um olhar anarquista sobre a educação compulsória**

Gabriel Errador Casagrande

Orient.: Profa. Dra. Eliete Jussara Nogueira

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

Uma das características desse mundo contemporâneo é o questionamento de tudo e todos a todo momento, de incertezas em que valores, ideias até então aceitas na modernidade, hoje são colocadas em dúvida. Considerando a pesquisa, um recorte dentro da grandeza do conhecimento, esta dissertação delimita como estudo, a educação centralizada do Estado e argumentos contrários a essa prática. Estabelece como problema de investigação como os pensamentos de autores anarquistas podem questionar como a escola/educação pode exercer a liberdade do ensino, frente ao poder institucional. Para tanto realiza um estudo teórico, na perspectiva anarquista, na tentativa de confrontar e questionar a educação compulsória inerente nos sistemas centralizadores. Os resultados deste estudo apontam que ligada ao militarismo e desejos de ordem e conquista por parte das elites, o ensino e a educação centralizadores trazem consequências que não condizem com seus ideais proclamados em discursos daqueles que os impõe. As mediações no cotidiano escolar, ainda buscam o desenvolvimento da ética inerente as relações interpessoais humanas dentro e fora de sistemas centralizados. É importante destacar que este estudo teórico não visa determinar um ponto final na discussão acerca do tema tratado, mas agregar mais perspectivas e promover o interesse pela busca ao conhecimento de si e do outro.

Palavras-chave: Anarquia. Educação. Estado. Cotidiano escolar. Ética.

## **A pedagogia e a teologia da libertação no Pensamento Freireano**

Carlos Eduardo Xavier

Orient.: Profa. Dra. Vânia Regina Boschetti

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

Surgem na década de 1960, simultaneamente, a Pedagogia Crítica de Paulo Freire e uma teologia latino-americana denominada Teologia da Libertação. Ambas se assemelham nos seus pressupostos metodológicos e no tema central que é a Libertação. O objetivo central desta dissertação é analisar possíveis aproximações entre a pedagogia e a teologia da libertação no pensamento e na práxis freireana. Para tanto foi feito levantamento bibliográfico, a análise de textos pertinentes e relacionados ao tema, além de entrevistas com três personalidades que mantiveram proximidade e afinidade ao pensamento de Paulo Freire: Aldo Vannucchi, Nita Freire e Leonardo Boff. A abordagem metodológica utilizada tem caráter qualitativo, exploratório e analítico. As entrevistas, lançadas em apêndices, foram utilizadas de forma transversal no trabalho como fontes de fundamentação da pesquisa. As referências teóricas mais importantes são, além da obras de Paulo Freire, o trabalho de Gustavo Gutierrez e de Leonardo Boff, bem como de outros teóricos da pedagogia e da teologia da libertação. Os resultados obtidos nesta pesquisa apontam para as seguintes aproximações entre a pedagogia freireana e a teologia da libertação: partem do protagonismo dos oprimidos no seu processo de libertação; são fundamentadas na práxis, ou seja, numa prática refletida; convergem na necessidade de conscientização como forma de superar as opressões; entendem libertação, não como tema periférico, mas tema central do processo de desenvolvimento humano, tanto numa visão pedagógica quanto numa perspectiva teológica. Concluiu-se que as aproximações entre a pedagogia crítica-freireana e a teologia da libertação existem e se dão na ótica da realização plena do ser humano, e em vista da construção de uma sociedade mais humanizada e justa.

Palavras-chave: Pensamento Freireano. Teologia da libertação. Pedagogia crítica. Pedagogia da libertação. Práxis.

## **Programa Universidade para Todos (PROUNI): o olhar dos egressos de uma universidade comunitária no Estado de São Paulo**

Welington Rodrigues Alves

Orient.: Prof. Dr. Waldemar Marques

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

As Políticas Públicas possuem papel fundamental na sociedade por garantirem direitos de cidadania como o acesso à saúde e à educação a grupos sociais menos favorecidos. A educação, por sua vez, contribui para o desenvolvimento e emancipação dos indivíduos, além de possibilitar a construção de uma sociedade culturalmente elevada e justa, pautada pelos princípios da democracia e do bem-estar social. O ProUni consiste em uma Política Pública que surge no contexto da necessidade de ampliação do acesso à educação e atende as camadas mais pobres da população que não têm condições financeiras para custear uma graduação. Diante deste contexto, o presente estudo teve como objetivo identificar e analisar os impactos e contribuições que o Programa Universidade Para Todos (ProUni) proporcionou aos seus beneficiários. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de campo de caráter quantitativo e qualitativo com egressos bolsistas do ProUni de uma Instituição de Ensino Superior do interior paulista, a Universidade de Sorocaba (Uniso). A pesquisa foi desenvolvida em dois momentos: aplicação de questionário eletrônico com os egressos e a realização de entrevistas. O método de análise utilizado para os dados quantitativos foi a técnica de análise descritiva, por meio da redução e interpretação das informações obtidas e para as entrevistas foi utilizada a técnica de análise de conteúdo. De acordo com a análise dos dados quantitativos e das entrevistas, fica evidenciado que o ProUni, enquanto Política Pública de Democratização do ensino superior, proporcionou aos seus egressos melhorias sociais, culturais, profissionais e econômicas. Pôde ser verificado ainda, que se forem considerados a escolaridade e a ocupação dos pais dos beneficiários, o ProUni se apresenta como fator importante de mobilidade social, capaz de abrir novas perspectivas de vida às pessoas pertencentes aos estratos mais pobres da população brasileira. Segundo o relato dos egressos o Programa é considerado uma oportunidade única para mudança de vida daqueles que não possuem condições financeiras de arcar com os custos de uma graduação.

Palavras-chave: Políticas públicas. Ensino superior. ProUni. Egressos.

## **Ritmos de pensamento: rastros de cotidianos-educação**

Nataliane Isabela Oliveira Martins

Orient.: Profa. Dra. Alda Regina Tognini Romaguera

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2019

De que maneira podemos experimentar outros modos de fazer educação? Quais são os possíveis espaços para habitar e potencializar pensamentos e modos de expressão, desenvolvendo interações entre arte educação e cultura? De que modo essas ações provocam, afetam e inspiram educadores em seus processos e práticas? Como trabalhar com o cotidiano escolar saindo da monotonia para gerar experiências significativas que nos façam ressignificar e produzir novos sentidos e possibilidades para seu uso e novas maneiras de habitá-lo? Que tipo de cotidianos-educação estamos defendendo e como aproximar esse cotidiano dos educadores? A presente pesquisa envereda por possíveis caminhos e trajetos que levem à reflexão desses questionamentos por meio das ações do Coletivo Ritmos de Pensamento, especificamente pelo curso de formação para educadores desenvolvido no Sesc-Sorocaba nos anos de 2017 e 2018, e as tantas idas e vindas trilhadas por mim por entre cidades, universidades e exposições. A presente dissertação transcorre por experiências que ora são de narrativas, orientando os percursos quanto a pontos de partidas e chegadas, e ora são cartográficas, tomando a experiência como objetivo. Com embasamento nas perspectivas ecologistas de educação, busco a partir das narrativas e cartografias ir ao encontro do cotidiano escolar como fonte de possibilidades, potencializando e inspirando os processos educativos.

Palavras-chave: Perspectivas ecologistas. Educação. Cotidiano escolar. Narrativas. Cartografia. Formação docente.