



Didáctica de la religión: la experiencia en el Colegio Santa Isabel de Hungría

Didática da religião: a experiência no Colégio Santa Isabel de Hungria

Didactics of religion: the experience in Santa Isabel de Hungria School

Jaime Caiceo Escudero - Universidad de Santiago de Chile | Departamento de Educación | Santiago do Chile | CL. E-mail: jcaiceo@hotmail.com | 

Alicia Allendes Vizcarra - Colegio Santa Isabel de Hungría (SIH) | Departamento de Ciencias Sociales | Santiago do Chile | CL. E-mail: alillenviz@gmail.com | 

Resumen: La didáctica de la religión se presenta con un acento en la formación religiosa escolar, con el fin de lograr el discernimiento espiritual religioso, a fin de que el estudiante le dé sentido a su vida; este hecho resulta importante de abordar por la secularización existente. Es una investigación-acción que utiliza los elementos propios de planificación en el colegio Santa Isabel de Hungría con análisis documental. Se ha detectado la satisfacción de los estudiantes considerando que lo religioso se une a su desarrollo evolutivo, psicológico e integral en su formación valórica, en el fondo, encontrarle un sentido a su existencia.

Palabras clave: programa de enseñanza; desarrollo moral; técnica didáctica.

Resumo: A didática da religião é apresentada com ênfase na formação religiosa escolar, a fim de alcançar o discernimento espiritual religioso, para que o aluno dê sentido à sua vida; este fato é importante de ser abordado devido à secularização existente. É uma pesquisa-ação que utiliza os elementos próprios de planejamento do colégio Santa Isabel de Hungria com análise documental. A satisfação dos alunos tem sido detectada considerando que o religioso alia seu desenvolvimento evolutivo, psicológico e integral na sua formação de valores, no fundo, para encontrar um sentido para sua existência.

Palavras-chave: programa de ensino; desenvolvimento moral; técnica didática.

Abstract: The didactics of religion are presented with an emphasis on religious school formation, in order to achieve religious spiritual discernment, so that the student may give meaning to his life; this fact is important to address by existing secularization. It's an investigation-action that uses its own elements of planning at the Santa Isabel de Hungria school with documentary analysis. The satisfaction of students has been detected considering that the religious joins their evolutionary, psychological and integral development in their valoric formation, deep inside, finding meaning in their existence.

Keywords: instructional programmers; moral development; classroom techniques.

- Recebido em: 04 de fevereiro de 2021
- Aprovado em: 13 de outubro de 2021
- Revisado em: 02 de agosto de 2022

1 Introducción

El tema de la didáctica ha estado en discusiones conceptuales en los últimos 50 años en Chile. En efecto, hasta los años sesenta del siglo pasado en las instituciones formadoras de docentes (universidades y escuelas normales) se enseñaba la didáctica como asignatura básica para que el futuro profesor aprendiera a enseñar; el foco del proceso se centraba en la enseñanza y, por lo tanto, en el docente que enseña. A la década siguiente, con el fin de las escuelas normales, a partir de 1974, cerradas por el Decreto Ley N° 353 (CHILE, 1974) de ese mismo año, por la dictadura militar imperante desde el año anterior. De esta forma, en las universidades que empezaron a formar profesores para el sistema escolar en sus planes de estudio, eliminaron la didáctica general y la cambiaron por curriculum; a su vez, la didáctica específica se cambió por metodología de la enseñanza de la religión, por ejemplo. Sin embargo, desde hace unas tres décadas, nuevamente se ha vuelto en los planes de estudio de las universidades formadoras de profesores a incluir la didáctica general o específica y eliminar el curriculum y las metodologías de enseñanza de las diferentes asignaturas; por su parte, el proceso de aprendizaje se ha centrado en el alumno que aprende y no en el docente que enseña con un enfoque constructivista (GÓMEZ, 2010). Ello derivó en una reforma curricular por parte del Ministerio de Educación, lo cual llevó a la Conferencia Episcopal de Chile - CECH- a que actualizara los Programas de Religión Católica en el 2005, a fin de alinearse a las nuevas exigencias. En esta nueva realidad:

Para distinguirla de la antigua concepción centrada en la enseñanza, se opta por la denominación 'Educación Religiosa Escolar Católica' -EREC-. Esta nueva visión implicó pasar de una centralidad en las verdades de fe a una centralidad en el polo personal hacia la trascendencia y en la asimilación crítica de la cultura a la luz de la fe católica [...] (CECH, 2005, p. 15). Desde esta nueva visión de la EREC, el estudiante adquiere un rol más protagónico, ya que implica, necesariamente, considerar su experiencia de vida como foco principal para promover los aprendizajes. (SAAVEDRA, 2016, p. 328).

El presente artículo persigue analizar la aplicación de los Programas de Educación Religiosa Católica en los niveles de séptimo y octavo año básico del Colegio Santa Isabel de Hungría durante el año 2019, haciendo hincapié en el uso de los textos escolares que responden a los programas oficiales y la necesaria complementación de los mismos con otros textos o documentos.

2 Desarrollo

2.1 Referencial Teórico

Para entender el significado de la didáctica es necesario recurrir al origen griego del término, *didaktike*, que se relaciona con los verbos enseñar, instruir, exponer con claridad; el que enseña es el *didaskalos* (ABREU *et al.*, 2018); hay que tener presente que este autor afirma que el objeto de estudio de la didáctica es el proceso educativo. A su vez, si se toma el origen latino *didacticum*, significa enseñar, con lo cual se tiene la definición tradicional de didáctica “como el arte de enseñar” (SÁNCHEZ MATAMOROS, 2012, p. 67). Al concebirla como ciencia, se precisa:

El objeto de la Didáctica como ciencia consiste en estudiar la dinámica, compleja y cambiante del proceso de enseñanza - aprendizaje y las relaciones dialécticas, personales, grupales y colectivas, que se establecen y desarrollan entre sus agentes personalizados (docente y estudiantes) en un marco amplio, integrador, integral e institucionalizado, bajo la influencia del entorno. Estudia la manera en que esos agentes (profesores y estudiantes) utilizan la teoría y las experiencias prácticas de esta ciencia para seleccionar, organizar lógicamente, estudiar, enseñar, aprender, dominar, enriquecer, crear y aplicar de forma desarrolladora el contenido de la cultura de la humanidad, según las exigencias de un momento histórico concreto y expresado en asignaturas y disciplinas. (ABREU *et al.*, 2018, p. 81).

La didáctica que se utilice, en todo caso, debe estar relacionada y ser coherente con el Proyecto Educativo Institucional de una entidad educativa; en ese sentido, la didáctica se encarga de encontrar el mejor rumbo al momento de llevar a la praxis un proyecto pedagógico, enfocándose en desarrollar las técnicas y los métodos de enseñanza necesarios para lograr el resultado que se desea alcanzar.

Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podrían definir como ‘las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes’ (esto es, la metodología didáctica es lo que define la ‘interacción didáctica’ que se produce en las aulas). En esta misma línea, una ‘estrategia de enseñanza’ es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar ‘tareas’ (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), ‘procedimientos’ (una secuencia de tareas) y/o ‘técnicas’ (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la ‘estrategia de enseñanza’ solo se convierte en sinónimo de ‘metodología didáctica’ cuando ésta cuenta con una base científica demostrada [...]. En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada. (FORTEA, 2009, p. 7).

La didáctica permite al grupo de estudio y a su líder -el docente-, implementar diferentes estrategias de enseñanza, para complementar el ya acostumbrado compendio de los libros, el cual no garantiza completamente la absorción de conocimientos; por ello es necesario la puesta en práctica de actividades interactivas con las que el estudiante asocie aspectos de la vida diaria y el tema en proceso de aprendizaje. No hay que olvidar lo planteado por Comenio, en el sentido que había que educar al ser humano siguiendo como modelo el desarrollo de la naturaleza; se dio cuenta de la importancia de fomentar una metodología pedagógica y didáctica, con el fin de crear un ambiente más favorable para el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, en vistas de la transformación de la condición humana; sostenía hace más de 300 años la ‘educación para todos’ -propuesta en Jomtien recién en 1990 por la UNESCO-; ello, a su juicio, sería el primer paso para un mundo mejor. En la portada de su obra, enuncia su axioma: “Enseñar todo a todos los hombres concienzudamente” (COMENIO, 1998). ¿Se trata del primer planteamiento democratizador de la época moderna en el sentido que todos los seres humanos tienen el derecho a la educación? o ¿cómo planteará más tarde John Dewey, que la educación es el mejor instrumento para afianzar la democracia? Dewey, el principal pedagogo norteamericano de fines del siglo XIX y comienzos del XX, a su vez, une el aprendizaje con la praxis; de ahí su lema “learning by doing” (ESCUADERO, 2016).

Imideo Nérici introduce expresamente, en el lenguaje actual, la formación del ciudadano, como objetivo fundamental del aprendizaje; sobre la didáctica, señala:

[...] es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (NÉRICI, 1973, p. 25).

De acuerdo con el planteamiento de Nérici, los principales objetivos de la didáctica se pueden sintetizar en:

(i) Llevar a cabo los propósitos de la educación. (ii) Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz. (iii) Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente. (v) Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje. (vi) Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. (vii) Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos. (viii) Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados. (ix) Guiar la organización

de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles. (x) Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad. (xi) Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje. (TORRES; GIRÓN, 2009, p. 13).

Por su parte, el norteamericano Franklin Bobbit (1918), quien es considerado como el padre de la teoría del currículo -la otra versión de la didáctica-, publicó un señero trabajo al respecto, en donde indica que la teoría educativa no es tan difícil de elaborar, como se sostenía hasta entonces y por cierto, que esa teoría del currículo se deriva lógicamente de la teoría educativa.

Para Paul Siegel, uno de los curriculistas que más ha influido en Chile y destacado a nivel mundial, Ralph Tyler, no se preocupa de definirlo sino que señala cuatro grandes tareas que debe enfrentar el diseñador curricular, a saber (i) ¿Qué fines y objetivos deben orientar el curriculum? (ii) ¿Qué experiencias de aprendizaje hay que seleccionar para lograr que se alcancen estos y los objetivos? (iii) ¿Cómo hay que organizar estas experiencias de aprendizaje? Y (IV) ¿Cómo se evalúa el logro de los fines y objetivos? Este planteamiento corresponde a una concepción estática de curriculum. Respecto al aspecto dinámico, Paul Siegel, indica:

[...] es interesante lo que señala David Hawkins, quien se apoya en el filósofo personalista Martín Buber; según aquel, el curriculum se produce -o sea, la cuestión de los contenidos del aprendizaje surgen- cuando un YO tiene un encuentro con el MUNDO y dialoga con un TÚ sobre ese encuentro. A partir de ello se comprende la definición de Curriculum por parte de Prizskau: 'Curriculum es una invitación a la búsqueda del sentido de las cosas' [...]. Surge, además, el problema de cómo proceder para que el alumno aprenda los contenidos de esa (s) asignatura (s), o cómo o sobre qué MUNDO se realiza el diálogo educador (YO) - educando (TÚ); todo lo cual nos lleva al procedimiento de enseñanza-aprendizaje. (SIEGEL, 1984 *apud* ESCUDERO, 1985, p. 2-3).

Pasando a otra situación relevante, es necesario precisar que existe una didáctica general y didácticas específicas. Al respecto, dos autores colombianos, señalan:

Haciendo una reflexión frente a las aparentes diferencias entre las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza [...] ambas posibilidades se fundamentan en posturas que distan en cuanto a objeto de estudio y en cuanto a soporte teórico-metodológico; sin embargo plantea la necesidad de integrarlas. De esta manera el autor argumenta la existencia de una Didáctica General sustentada en las Teorías del Aprendizaje y que por ende se enfoca en los procesos cognitivos del sujeto y en lograr su desarrollo a través de Estrategias de Aprendizaje; y así mismo argumenta la existencia de Didácticas Específicas, cuyos soportes principales están en la Historia y en la Epistemología Específicas de las Disciplinas, por lo que buscan establecer Estrategias de Enseñanza de los contenidos disciplinares. (TOVAR-GÁLVEZ; GARCÍA CONTRERAS, 2012, p. 885-886).

A partir de la distinción anterior, la didáctica general, por un lado, orienta todos los procesos de aprendizaje y, por otro, las teorías de aprendizaje señalan cómo las personas aprenden. Por su parte, la didáctica específica, aborda desde cada disciplina -en este caso, la religión- la forma de enseñar; para ello hay que recurrir a estudios históricos y epistemológicos de la disciplina que se trate; por lo mismo, las estrategias de enseñanza son propias de cada disciplina.

Por lo mismo, es importante tener en cuenta, como lo señaló Fortea, que en el proceso didáctico intervienen los educadores (docentes) y los educandos (estudiantes), que interactúan en un marco específico (el establecimiento educativo inserto en una cierta comunidad, en nuestro caso, el colegio Santa Isabel de Hungría).

En relación a la didáctica de la religión que -como ya se indicó-, es una didáctica específica, es necesario precisar que el docente que imparta esta asignatura es un ‘didactikos’, lo cual significa que es alguien que padece la pasión por la enseñanza en un sentido dinámico, es decir, que puede movilizarse y movilizar a otros (SAAVEDRA, 2016). En este contexto, la “didáctica es la relación dinámica que se establece por la pasión hacia la enseñanza y que se expresa en beneficio de otros. La didáctica de la Religión tiene como principal involucrado (aunque no pleno protagonista) al profesor” (VEGA, 2017, p. 7). Pero, a su vez, el docente que imparta clases de religión debe ser asimismo un hombre ‘pneumatikos’, lo cual significa que descubre fuera de sí aquella fuerza superior que lo mueve y lo moviliza con la profunda pasión (pathos) que caracteriza a los ‘apasionados’ por el Espíritu (VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, 2009).

Es importante, la especificidad de la didáctica de la religión:

Esto hace que la visión respecto de la Didáctica de la Religión adquiera un sentido y una dirección más acorde a su significado original. No es un ‘cómo’ hacer las cosas, no es una fórmula prehecha ni predefinida, sino que, más bien, es una reacción personal ante un llamado apasionante que moviliza al alma en virtud de la enseñanza. La didáctica es, tomando en consideración todos los conceptos hasta aquí analizados, el movimiento apasionado de un profesor apasionado por la enseñanza. (VEGA, 2017, p. 8).

En el contexto anterior, Javier Vega propone que en el proceso de aplicación de la didáctica de la religión el profesor debe tener tres elementos fundamentales, a saber: (i) un profesor que siente pasión, (ii) un contenido apasionante y (iii) un contexto de vivencia de la relación. Al respecto, precisa sobre el punto (i):

El profesor es una persona que públicamente ha aceptado mediar el proceso de aprendizaje-enseñanza, asumiendo que no se apodera del contenido y lo administra como un cancerbero de bienes superiores, sino que admite que el contenido de la enseñanza es superior a él y tiene persistencia fuera de él (el profesor no es la disciplina, sino un recurso temporal de ésta). (VEGA, 2017, p. 8-9).

En relación al punto (ii), señala:

El contenido en sí es apasionante, debe ser vivido como apasionante y debe ser compartido como tal. ¿Cuál es el contenido de la enseñanza de la religión?: Dios y todo cuanto hable de Dios, es decir, entregar los contenidos necesarios para “buscar a Dios y construir un mundo ‘como Dios manda’”. (VEGA, 2017, p. 10).

Y sobre el punto (iii), acota:

La didáctica, como proceso de pasión por la enseñanza, exige como elemento primero a un profesor que siente pasión y a un contenido apasionante, pero esta relación que se establece se vive en un contexto determinado. Sin contexto la relación se inmanentiza (vive en sí) y pierde en trascendencia. Y Dios es trascendencia plena que nos lleva a superar nuestra autorreferencia (FRANCISCO, 2013). El contexto de la enseñanza es la escuela¹, no en genérico, sino en particular, con todos sus elementos intervinientes: directivos, colegas, asistentes, dependencias, alumnos, apoderados, barrio. Es, finalmente, la Escuela, inserta en un barrio y con relaciones determinadas, con una comunidad de familias que a su vez tienen aspiraciones y pretensiones diversas respecto del aprendizaje. (VEGA, 2017, p. 11).

Para entender en toda su dimensión la enseñanza de la religión en Chile es necesario tener presente que en el país rige el decreto N° 924 (CHILE, 1984) que reglamenta las clases de religión en establecimientos públicos y privados. En su Art. 1 se indica que todos “los planes de estudio de los diferentes cursos de educación pre-básica, general básica y de educación media, incluirán, en cada curso, 2 clases semanales de religión”; en el Art. 5 se señala que “los establecimientos particulares confesionales, ofrecerán a sus alumnos la enseñanza de la religión a cuyo credo pertenecen y por cuya razón han sido elegidos por los padres de familia al matricular a sus hijos”; sin embargo, si los padres no desean que sus hijos o hijas no asistan a tales clases lo manifiesten por escrito, ante lo cual los establecimientos educacionales, “deberán respetar la voluntad de los padres de familia” (Art. 5); eso sí, que solo se dictarán las clases del credo oficial del establecimiento. El caso que se analizará en este artículo corresponde a un colegio confesional católico, por lo cual se ofrecen las clases de religión en todos sus niveles en ese credo y los padres de familia pueden solicitar por escrito que sus pupilos no asistan.

¹ Con su Proyecto Educativo Institucional correspondiente, opinan los autores del artículo.

Existe un estudio sobre la aplicación de este decreto a las escuelas públicas en Chile, promovido por el Ministerio de Educación y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MONTECINOS *et al.*, 2017), el cual fue desarrollado por un equipo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, dirigido por la académica Carmen Montecinos. A pesar que se realiza en el sector público, hay conclusiones interesantes para el sector particular, respecto a algunas normas legales surgidas últimamente, como la Ley General de Educación -LGE-, N° 20.370 (CHILE, 2009) y la Ley de Inclusión N° 20.845 (CHILE, 2015). Respecto a la primera ley, se señala:

El programa de religión católico debe responder a lo que la LGE plantea en su art. 2 en orden a ‘alcanzar el desarrollo espiritual, ético y moral’ de los estudiantes. Por lo tanto, a quien le compete la construcción de [...] los programas, su aprobación, monitoreo, otorgamiento de apoyos y recursos, y en general todo acompañamiento, es al Ministerio de Educación. No obstante, dicho Ministerio, en el caso de la clase confesional deberá establecer alianzas con las iglesias para la mejor consecución del objetivo de construir e implementar dichos programas [...]. (MONTECINOS *et al.*, 2017, p. 214-215).

En relación a la segunda norma, se acota: “Entre las principales debilidades que se vislumbran está el hecho de que los programas -debido al carácter confesional y, por ende, el hecho de que segrega por confesiones- no se articula adecuadamente con el nuevo marco educativo centrado en la inclusión” (MONTECINOS *et al.*, 2017, p. 194). Para resolver estas observaciones de acuerdo a la nueva realidad, la Conferencia Episcopal de Chile preparó nuevos programas para la asignatura de religión católica y el Ministerio de Educación los aprobó por decreto N° 373 (CHILE, 2020). Sin embargo, la experiencia que se describirá en este artículo corresponde a la realidad existente en el año escolar 2019.

En Chile existen varios textos de Religión Católica para la utilización de los estudiantes. En este caso, se pondrán los que más se usan, acotados a séptimo y octavo básico² que serán los niveles en los cuales se desarrollará la experiencia: (i) Ediciones SM posee una colección para ambos niveles con el nombre “Se Llama Jesús”, editados desde el 2008 al 2019; en séptimo año “ofrece [...] una síntesis elemental y coherente de la fe cristiana [...]” (TEXTO SM, 2009); en octavo básico agrega anexos con párrafos relevantes de las encíclicas sociales de los dos últimos Pontífices. (ii) Editorial Don Bosco con ediciones EDEBE, que posee una colección de quinto al

² El sistema escolar en Chile cuenta con dos niveles de educación parvularia: Kínder y Prekínder; 8 niveles de educación básica (educación primaria en otros países) y 4 niveles de educación media (educación secundaria en otros países). De ellos, 12 son obligatorios: los 8 de básica y los 4 de media, los cuales son financiados por el estado en los establecimientos públicos y particulares subvencionados.

octavo básico en que se entregan elementos para “[...] que quienes siguen a Jesús hoy, celebren la fiesta del encuentro, se sientan parte de una comunidad, aprendan a vivir en ella desde las obras, desde el compromiso [...]” (TEXTO EDEBE, 2009).

2.2 Metodología

Este artículo se ubica en el paradigma cualitativo, el cual se circunscribe en el ámbito de las ciencias sociales; la episteme del mismo se ubica dentro de la fenomenología y de la hermenéutica, ya que en este trabajo se va a describir y analizar interpretativamente la realidad de la didáctica de las clases de religión de dos niveles de educación básica desarrollados durante el año 2019 en el colegio Santa Isabel de Hungría, a partir de las planificaciones consignadas en la base de datos del establecimiento y las evaluaciones y observaciones consignadas en los libros de clases; además, las vivencias de la profesora de la asignatura de religión, que, a su vez, es una de las autoras de este trabajo; se comparan los informes escritos con la vivencia de la docente, a fin de resguardar la veracidad de la información descrita y analizada (ESCUDERO, 2018). Por su parte, la metodología aplicada corresponde a un estudio de caso y a una investigación-acción, considerando que se estudiará una institución específica y que los autores del trabajo son actores importantes en ella³; sin embargo, se mantendrá la objetividad necesaria y se recurrirá a diferentes fuentes para mantener la imparcialidad y contrastar la información; las técnicas utilizadas han sido el análisis documental y la entrevista en profundidad a algunos estudiantes de los cursos analizados (MARDONES; ESCUDERO, 1998).

3 La experiencia de la didáctica de la religión en el Colegio Santa Isabel de Hungría

3.1 Descripción y Proyecto Educativo del Colegio Santa Isabel de Hungría

El Colegio Santa Isabel de Hungría pertenece a la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, institución de derecho canónico diocesano, fundada el 8 de diciembre de 1944 por el Obispo de la Diócesis de San Felipe de Aconcagua, Mons. Bernardino Berríos, ofm⁴, por solicitud de la Madre Teresa Ortúzar (ESCUDERO, 2017). La

³ El autor principal es el Director de la institución y la co-autora es la docente de religión.

⁴ Orden de Frailes Menores, que se conocen como frailes franciscanos; el mencionado Obispo pertenecía a esa Orden.

misma religiosa instituyó el colegio Santa Isabel de Hungría en la comuna de la Cisterna, zona sur de Santiago, con carácter de gratuito, con el objetivo de atender a niños y niñas, cuyos progenitores anhelaran una educación cristiana y no tuvieran los recursos para adherir a los colegios particulares pagados que existían en esa comuna. El establecimiento comenzó sus actividades con un kínder e inició las gestiones ante el Ministerio de Educación para lograr su reconocimiento, el cual se logra “a través del Decreto N° 17.493 del 13 de diciembre de 1961 como Escuela Particular N° 447 con domicilio en Santa Anselma 0240” (ESCUADERO 2017, p. 9-10). Cuando ya habían transcurrido 21 años desde su creación, logró tener educación básica y media, a través de la Resolución Exenta N° 6.892 del Ministerio de Educación, del 24 de junio de 1982; desde entonces se le conoce como Colegio Santa Isabel de Hungría.

Este colegio ha tenido tres etapas en su historia, pronto a cumplir los 60 años de existencia: (i) Ejercieron como Directoras, religiosas de la Congregación (1961- 1991); (ii) Gestionado por el Arzobispado de Santiago con 2 directores laicos (1992-1997) y (iii) Gestión a cargo de un equipo de educadores laicos (1998 a la fecha). En estos últimos 23 años se ha construido un Proyecto Educativo Institucional -PEI- con la colaboración de toda la comunidad escolar, con una fundamentación valórica humanista-cristiana, reforzada con el carisma franciscano, y, teniendo como objetivo final la entrega de una educación católica de calidad; se ha alcanzado un clima de convivencia saludable y armónico entre los distintos estamentos de la comunidad escolar: religiosas, funcionarios, estudiantes y familias; se ha alcanzado una estrecha colaboración del Centro de Padres y Apoderados; se ha edificado un moderno recinto con los últimos medios pedagógicos existentes para la atención del proceso de aprendizaje en las salas de clases y se ha logrado una matrícula de 1.193 estudiantes en los 28 cursos que ofrece la institución desde pre-kínder a IV año medio (ESCUADERO, 2017).

El PEI comienza precisando la educación que se entrega:

La formación educacional ofrecida por las Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales está centrada en el Espíritu del Evangelio según el legado de la Madre Fundadora, privilegiando siempre al ‘Cristo Pobre y Sencillo’ (familias de escasos recursos). Este trabajo escolar es considerado siempre como un trabajo pastoral en el alma de los alumnos y alumnas, en ese sentido, ‘un Servicio a la Iglesia’. (CONGREGACIÓN..., 2019, p. 11).

La actual Dirección del establecimiento ha centrado su política en tres dimensiones: la acción pastoral, la acción académica y los recursos educativos y de infraestructura; considerando

la naturaleza de este artículo, el énfasis que aquí se precisará será la acción pastoral y la acción académica:

A través de la Pastoral se desea impregnar todo el Proyecto Educativo Institucional con los principios y valores propios del humanismo cristiano, vale decir, el amor, el respeto, la paz y la fraternidad, vividos a la luz del carisma franciscano. La Pastoral contempla, además, la formación en la fe cristiana de los educandos a través de las clases de religión, retiros, vivencia de la Eucaristía, preparación para recibir los sacramentos, con el fin de formar a los educandos en valores y principios cristianos. (CONGREGACIÓN..., 2019, p. 13).

Los principios que orientan la acción del establecimiento son: “la Educación Comunitaria, la Educación Inclusiva, la Educación Integral, la Innovación y Excelencia Pedagógica, el adecuado Ambiente Educativo y la Educación Participativa y Democrática” (CONGREGACIÓN..., 2019, p. 17).

Su misión se expresa en los siguientes términos:

El Colegio Santa Isabel de Hungría, fiel a la misión evangelizadora de la Iglesia y al carisma de San Francisco de Asís, está comprometido en proveer de herramientas efectivas para la formación integral de los alumnos y alumnas, mediante una sólida educación fundamentada en valores cristianos, en su expresión franciscana que promuevan el desarrollo equilibrado de su afectividad, espiritualidad-trascendencia y el crecimiento social, artístico, afectivo, cognitivo-Intelectual, físico y su sensibilidad ecológica. (CONGREGACIÓN..., 2019, p. 23).

3.2 Descripción de la Experiencia

En este trabajo se va a describir y analizar interpretativamente la realidad de la didáctica de las clases de religión de dos niveles de educación básica desarrollados durante el año 2019 en el colegio Santa Isabel de Hungría. La experiencia desarrollada está basada en los programas vigentes hasta el año 2019, de acuerdo a la normativa vigente en ese momento, según la emanada del Ministerio de Educación, de la Conferencia Episcopal de Chile y del PEI del establecimiento. Se realizó un plan anual de planificación, según los lineamientos y objetivos de la unidad técnica pedagógica con el fin de lograr un discernimiento espiritual religioso que lleve a los estudiantes a encontrar sentido a sus vidas, desde el encuentro con Jesucristo. Para apoyar la labor planificada se eligió el texto SM (2009) para ambos niveles, 7° y 8° Año Básico.

En el plan para el nivel de 7° básico, se desarrollaron los siguientes temas (ver Tabla 1), que fueron abordados no solo con el texto antes señalado sino que también, con el apoyo de otros textos para complementar los contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los

estudiantes, tales como: Ponerse a caminar 7ºBásico (TEXTO EDEBE, 2009).Y “Hablemos de Dios” (TEXTO SM, 2012), donde los estudiantes profundizaron en la persona del Espíritu Santo presente en sus vidas, guiándolos en su crecimiento a la imagen de Jesucristo para ir provocando el encuentro personal y la profundización de la Carta Encíclica *Laudatos Si* (FRANCISCO, 2015).

Tabela 1 - Temas 7ºA.

| Tema N°1 | Espiritualidad, el mundo que no se ve |
|------------------|--|
| Tema N°2 | La religión, qué es y en qué nos ayuda |
| Tema N°3 | Una historia de salvación |
| Tema N°4 | Jesús nuestro Salvador |
| Tema N°5 | La fe, respuesta de los creyentes |
| Tema N°6 | La vida en comunidad |
| Tema N°7 | Orar y celebrar |
| Tema N°8 | Ser uno mismo |
| Tema N°9 | Comprometidos con el mundo |
| Tema N°10 | Un mundo nuevo |

Fonte: Elaboración propia a partir de los Programas e Índice del Texto.

A su vez, en el plan para el nivel de 8º se desarrollaron los siguientes temas (ver Tabla 2), que fueron abordados no solo con el texto antes señalado, sino con la consulta de otros textos para complementar los contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, tales como: Ponerse a caminar 8ºBásico (TEXTO EDEBE 2009), profundización de textos de la carta Encíclica *Caritas in Veritate* (BENEDICTO XVI, 2009), sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad y la Encíclica *Amoris Laetitia* (FRANCISCO, 2016), que es una Exhortación Apostólica sobre el amor en familia; además, celebran la fiesta del encuentro, participación de la comunidad mediante la experiencia de ser comunidad (Iglesia), mediante la vivencia de gestos fraternos, acciones solidarias, en donde se sienten parte de una comunidad, aprenden a vivir en ella desde las obras, desde el compromiso, desde la tolerancia, desde el respeto, la responsabilidad y participación para la democracia (LEIVA NEUENSCHWANDER, 1999), desde la confianza como amigos todos del Jesús de la misericordia y de la paz.

Tabela 2 - Temas 8° A y 8° B.

| Tema N°1 | He sido, soy y seré |
|------------------|--------------------------------|
| Tema N°2 | El árbol de las religiones |
| Tema N°3 | Dios crea y salva |
| Tema N°4 | Jesús, el Mesías anunciado |
| Tema N°5 | Jesús anuncia el Reino de Dios |
| Tema N°6 | Jesús, una vida entregada |
| Tema N°7 | Un proyecto de vida |
| Tema N°8 | El regalo del amor |
| Tema N°9 | Matrimonio y familia |
| Tema N°10 | María es su nombre |

Fonte: Elaboración propia a partir de los Programas e Índice del Texto.

Para desarrollar los temas, la metodología de trabajo y los criterios a considerar, fueron, siguiendo el planteamiento de la Iglesia Católica: Ver, Juzgar y Actuar. Para realizar este análisis se tomaron en cuenta las planificaciones curriculares consignadas en la plataforma web del establecimiento educacional.

En los textos base utilizados hay 10 temas y cada uno se planificó para desarrollarlo en tres o cuatro encuentros; sin embargo, se eligieron aquéllos que parecieron más oportunos de acuerdo a la realidad de cada curso, dentro de la pertinencia del programa de religión propuesto; a su vez, se hacían coincidir con el itinerario anual de la Pastoral en cuanto a las festividades y actividades relevantes que han tenido un aporte, tanto de la tradición del colegio que da sentido a la formación integral de los estudiantes, como en la creación de nuevas formas de participación para vivir los valores en experiencias significativas a partir de sus búsquedas (LEIVA NEUENSCHWANDER, 1999).

El método de trabajo, propuesto es el del discernimiento, el cual consta de los tres pasos señalados; se abordan los temas que se van tratando y aquellos que a los estudiantes les interesan abordar, de acuerdo a su desarrollo evolutivo psicológico, como se verá más adelante. Se desarrollan los contenidos, se realizan guías y las actividades a desplegar. Se les explica cuál será la forma de ir desarrollando los temas y los pasos son los siguientes: reconocer (Ver), interpretar (Juzgar) y elegir la forma de acción (Actuar), desde el Evangelio.

VER: Observar con calma, no perder la paz del corazón, como San Francisco de Asís y Santa Isabel de Hungría, patronos del colegio. El objetivo es mirar y escuchar la realidad; de qué nos habla con hechos, datos. Se motiva la investigación.

JUZGAR: Mantenerse tranquilo frente a los hechos observados, buscar la génesis de los mismos. La Actitud es humildad, a ejemplo de San Francisco, no dejar que la realidad los sobrepase, proximidad y empatía frente a la realidad que se observa; con espíritu crítico y misericordioso.

ACTUAR: Colaborar con el llamado que le hace lo anterior a cada uno de manera personal y única. Esto se traduce en una evaluación operativa y de aterrizar críticamente los medios y formas de y sobre qué hacer. El objetivo de la enseñanza religiosa y moral es que los estudiantes expresen su conversión; es el retorno de lo que se ha reconocido, utilizando criterios de interpretación y evaluación, a partir de una mirada de fe.

Las categorías para realizar la interpretación son bíblicas, teológicas y magisteriales, expresadas en el PEI. La diversidad de temas que se presentan nos interpela a realizar nueva búsqueda de contenido, frente a los temas planificados con el fin de fortalecer lo religioso unido al desarrollo evolutivo, psicológico y valórico de los estudiantes contribuyendo a su desarrollo integral. En este sentido son ellos mismos que, motivados e interpelados a no conformarse con lo que su profesora les entrega, aportan nuevos contenidos y dinámicas de proponer actividades, donde expresen su sentir frente a lo indagado. Muchos de ellos se sorprenden de aprender y conocer la vida o las formas como se pensaba cuando vivía Jesús y los problemas con los que las personas tenían que convivir, prejuicios, formas de ser y sentir. Ello no es muy distinto de lo que hoy muchos piensan; sin embargo, se alegran de vivir en este tiempo cuando realizan ciertos hallazgos de cómo el ser humano ha evolucionado o se entristecen de ver las atrocidades que se cometen. Dios interviene la historia con su Hijo Jesús, para cambiar y convertir nuestros paradigmas egoístas y dar pie al amor, a la entrega gratuita, como lo hizo Jesús. En esta lógica, observan que Chile se enfrenta a la llegada en forma masiva de nuestros hermanos migrantes, la diversidad cultural, que hoy enfrenta el país y cómo se acoge a quien viene por oportunidades, que en sus países de origen no tienen. Observan la discriminación que ellos viven y que es muy importante valorar el respeto a la diversidad. Sin embargo, sienten un llamado a cambiar y comprometerse con el cambio cultural (INCAMI, 2019). Hay otros temas sensibles, como el cuidado del medio ambiente, desde el fortalecimiento que hace el Papa Francisco (2015) sobre el

cuidado de la ‘Casa Común’. Es un gran desafío, donde los estudiantes interpretan que desean ser protagonistas del cambio de mentalidad, enseñando a sus padres a cuidar el agua, reciclar, etc. Desde la impronta Franciscana, el plan anual de Pastoral ha evidenciado y fortalecido en la práctica, las clases de religión y, a la inversa, las clases de religión asumen los objetivos transversales de la Pastoral, propuestos en el PEI del establecimiento. Un alumno que sabe que de él se tienen altas expectativas (VALLE ARIAS; NÚÑEZ PÉREZ, 1989), fortalece su aprendizaje desde su rol protagónico como estudiante líder, donde él es gestor de su aprendizaje y la transformación cultural, en su vida cotidiana. Buscando a Dios y todo cuanto hable de él; construir un mundo como Dios manda (SCHERZ, 2015).

En el Colegio Santa Isabel de Hungría hay una gestión escolar centrada en lo pedagógico, que asegura una constante preocupación de directivos y docentes por el aprendizaje de los alumnos. Para llevar a cabo el proyecto pedagógico es fundamental la presencia de la profesora de religión que “[...] se hace vida, el movimiento apasionado de un profesor apasionado por la enseñanza” (VEGA, 2017, p. 8). Quien conoce a Jesús, lo ama; quien lo ama, lo sigue; quien lo sigue, lo anuncia y quien lo anuncia se hace uno en Él. Desde el encuentro con Cristo “para vivir como discípulos misioneros suyos” (CONFERENCIA..., 2007, p. 183).

Se realizan diferentes formas de trabajo en clases: la práctica de actividades interactivas, lectura y análisis de un texto, con el grupo curso, lectura cursiva de historias de personas, cuentos o narraciones propias, las experiencias de vida, relacionadas con los temas de la clase. Es un trabajo en conjunto diseñado por el principio de que todos los seres humanos tienen derecho a la educación y, para que se cumpla, deben crear las condiciones propicias para que esto acontezca. Se destaca en las formas de trabajo en clases la creatividad y la confianza depositada en ellos; los jóvenes son creativos, se trata de darles diversos espacios en la clase donde puedan desarrollar sus talentos; al involucrarlos, demostrándoles que son capaces y son dignos de confianza, se afianza su liderazgo; todos los púberes en la clase pueden ser líderes y ponerse al servicio de la actividad para lograr lo deseado, para el bien de la comunidad, del grupo curso.

El trabajo, como colegio de iglesia, es formar a los estudiantes de manera integral, considerando lo espiritual, emocional y físico, a partir del autocuidado, la autoestima, la prevención y la promoción que abarcan todas las dimensiones propias del ser humano. En las clases, los temas que se abordan, apuntan a satisfacer las interrogantes propias en su estadio evolutivo, trabajando de esta manera con los padres para abordarlos en profundidad, en un trabajo

colaborativo. Desde la clase de religión se involucra a la familia, donde los jóvenes realizan entrevistas a sus padres, efectuando trabajo en red externa e interna, para complementar el acompañamiento a los estudiantes y sus familias.

Frente a la penetración de las redes sociales, surgen nuevos desafíos, como la pornografía infantil. Se manifiestan temas relacionados con los desafíos y situaciones que acontecen en las redes sociales. En las clases de religión se enfatiza en los valores y principios que están en la misión y visión del PEI: El respeto, el sentido del cuidado personal y de los demás. El cuerpo hay que cuidarlo, somos parte de un cuerpo místico que hay que respetar, somos comunidad de hermanos. Mi cuerpo, mi casa, mi templo, respetar el cuerpo del otro. No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti (MATEO 7, p. 1-6).

En relación a la información recopilada a 6 estudiantes, 1 delegado pastoral de curso, 1 presidente de curso, de los niveles focalizados, a través de la entrevista en profundidad, la cual consta de 8 preguntas (Ver Anexo N° 1), se constataron los siguientes hallazgos:

(i) Ambos niveles manifiestan un agrado por la asignatura por la libertad con que se pueden realizar las actividades y abordar los temas; un estudiante señala: *“Buena organización para trabajar en la sala de clases, fuera y dentro de ella. Los temas que se hablan son de interés y a la vez de mucha importancia para nuestras vidas para saber más y aprender nuevos conocimientos, para desarrollarnos mejor”* (Alumna de 8° Básico).

(ii) Algunos estudiantes de hoy necesitan espacios de comunidad en pequeños grupos, donde generen lazos importantes entre sí, que los vincule y socialicen. Uno de ellos señala: *“Cuando hemos trabajado en grupo, logramos ser más amigos y si alguien se siente mal podemos apoyarlo y escucharlo, cuando es muy difícil por lo que están viviendo en su casa, lo guardamos en secreto”* (Alumno de 8° Básico).

(iii) La forma de trabajar en las clases de religión, a diferencia de otras clases, provocan espacios de interacción, donde se construyen relaciones de confianza, donde además se destaca esa preocupación por el otro. Una de ellas expresa: *“El trabajo grupal nos permite conocernos y sentir confianza unos en otros, ya sabemos cuándo alguien está enojado o llega contento; nos preocupamos o nos alegramos por él o ella”* (Alumna de 7° Básico).

(iv) Hay púberes que son muy participativos y son líderes, se destacan por ser responsables, solidarios y comprometidos. Un testimonio alentador al respecto: *“Yo nunca imaginé que mis compañeros me elegirían como líder de mi grupo para dirigir el desarrollo del*

trabajo y ver que todos cumplieran sus responsabilidades; además, después me evaluó el grupo y yo a ellos. Fue muy entretenido y me preocupé que todos fueran desarrollando los compromisos adquiridos” (Alumno de 8° Básico).

(v) En el curso hay niños migrantes, existe diversidad cultural en el colegio e integración y acogida. Sobre ello, un estudiante señaló:

En el curso hay un compañero extranjero; al principio no nos conocíamos, después trabajamos juntos en una actividad de a dos y fue bacán⁵; me di cuenta que era rápido y muy inteligente, sobre todo para investigar. Es muy simpático y divertido, ahora somos buenos amigos y buenos compañeros, todos los días nos saludamos, compartimos muchas veces en los recreos, ahora está muy integrado al curso. (Alumno de 8° Básico)

A continuación se presenta una síntesis de las respuestas de los estudiantes a cada pregunta de la pauta de entrevista en profundidad:

Pregunta 1: Los estudiantes de Séptimo Básico aceptan la decisión de sus padres respecto a tomar las clases de religión. En cambio, los estudiantes de Octavo Básico cuestionan el hecho de por qué sus padres optan por ellos cuando ellos son capaces de decir qué es lo que quieren. No cuestionan el resultado, sí la forma, pues quieren tener mayor protagonismo en sus decisiones; es la actitud de cuestionamiento, propio de su edad. Sin embargo, muestran un cariño a su colegio, tienen sentido de pertenencia, debido a que en una gran mayoría vienen desde Pre- kínder; valoran lo que el colegio les ha entregado en su formación católica.

Pregunta 2: Clases motivadoras y cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes, con propósitos claros y estructura definida. Se aprovecha el tiempo de buena manera, pues señalan que no les queda espacio para distraerse porque todo está muy claro respecto a los minutos que hay para organizarse, para leer documentos, para buscar información, para responder preguntas y para presentar el trabajo solicitado.

Pregunta 3: Las actividades con las que se sintieron más motivados los estudiantes de 7° Básico fueron las propias del mes franciscano, donde pudieron traer a sus mascotas a la bendición; las jornadas de formación fuera del colegio; la preparación de regalos hechos por ellos para los abuelitos y la Mesa de Francisco donde se comparte el pan bendito en los diferentes cursos⁶. Para los estudiantes de 8° Básico fueron: la preparación de números artísticos para

⁵ Término propio de la juventud al referirse a algo agradable, positivo.

⁶ Actividad que se realiza el 4 de octubre, fiesta de San Francisco de Asís.

presentar a los abuelitos; la Ruta de San Alberto Hurtado⁷ y la Visita a su Santuario, conociendo cómo Alberto Hurtado puso en práctica la caridad y la misericordia igual como lo hizo San Francisco 800 años atrás y la organización para la cena de las personas en situación de calle. A todos les agrada mucho salir a los retiros, porque no solo van a orar; hacen muchas actividades en una jornada de trabajo.

Pregunta 4: Predominio de refuerzos positivos por parte de la profesora de religión, quien siempre consideró sus intereses y pudo motivar las clases relacionando los temas que debían aprender con los temas o vivencias que a ellos les interesaba tratar, tales como: La verdadera amistad, dejar el vicio de los juegos tecnológicos, la sexualidad y el pololeo, la autoestima, los problemas de relaciones con sus padres, los tipos de adicciones, el *ciber* acoso, los peligros con el uso de las redes y la discriminación o *bulling*.

Pregunta 5: Los textos que se entregaron en clases fueron apropiados y las guías de trabajo estaban muy bien relacionadas con los temas que se presentaron. Reconocen que se les solicitaba en los temas en clases el método del ver, juzgar y actuar, lo cual los conducía a una reflexión muy profunda y con compromisos que iban más allá de la clase en la acción pastoral, por ejemplo: cambiar de hábitos en el cuidado de la energía, del agua y el reciclaje. Se dan cuenta que es difícil evaluar a otros, es un acto de responsabilidad y de justicia; valoran la autoevaluación y evaluaciones conversadas en grupo con un líder estudiante a cargo y la retroalimentación de la profesora.

Pregunta 6: Los estudiante de ambos niveles expresaron que cada día podrían ser mejores personas y que están conscientes de que no son perfectos, que podrían mejorar y ser capaces de realizar buenas obras por los demás.

Pregunta 7: Gracias a que han conocido a San Francisco de Asís, su vida y su amor por la naturaleza y los animales les gustó conocer la encíclica *Laudatos Sí*, con su énfasis en el cuidado de la 'Casa Común'. A su vez, recuerdan que desde kínder han conocido la vida de San Francisco y Santa Isabel de Hungría a través de cuentos con animaciones teatrales. Les llama la atención la carta encíclica sobre doctrina social de la iglesia *Caritas in Veritate* (BENEDICTO XVI, 2009) a los estudiantes de Octavo; a los de Séptimo la encíclica *Amoris Laetitia* (FRANCISCO, 2016) sobre la familia.

⁷ Santo chileno, sacerdote jesuita del siglo XX.

Pregunta 8: Seguir realizando actividades, con contenidos de profundidad y que estén relacionados con lo que viven y conocer los misterios de la vida. Salir más fuera del colegio. Hablar los temas de la contingencia. Ir a un hogar de menores y visitar a los niños del SENAME⁸.

4 Consideraciones finales

A la luz de los antecedentes recogidos y de la investigación realizada se puede concluir que en la clase de Religión del colegio Santa Isabel de Hungría en el año 2019 se puso en práctica una verdadera didáctica de la religión, anticipándose a los cambios que vendrían el año 2020 al aprobar el Ministerio de Educación nuevos planes para la enseñanza de la religión católica. Con la visión renovada que se implementó, el estudiante adquiere un rol más protagónico, ya que implica, necesariamente, considerar su experiencia de vida como foco principal para promover los aprendizajes. Se propició, desde esta asignatura, lograr el discernimiento espiritual y religioso, a fin de que los estudiantes le den sentido a sus existencias. Con sentido de Esperanza a una vida plena sin limitaciones, interpelándolos con cuestionamientos a través de preguntas claves, propiciadas desde la reflexión bíblica del Antiguo Testamento que plantea, “Yo conozco mis designios sobre ustedes: designios de prosperidad, no de desgracia, pues les daré un provenir y una esperanza (JEREMÍAS 29, 11) y desde la reflexión personal producto de la experiencia del docente de religión que observa, junto a la comunidad su caminar y constatar las conversiones y la mejora de vida de las personas: ¿Qué significa caminar con Esperanza en el Chile de Hoy, con sus luces y sombras, desde la historia de la Salvación? Y para toda la humanidad que se encuentra en la incertidumbre con la crisis sanitaria, la crisis económica, la acción bélica en diferentes zonas del mundo, ¿cómo debe estar presente la Esperanza de una vida plena y en paz? Si se considera a la Salvación como objetivo, Dios ofrece al ser humano caminos de felicidad. Desde el Nuevo Testamento, “Jesucristo es el mismo ayer, hoy y por los siglos” (HEBREOS 13, 8): ¿Qué significado tiene Jesús histórico en la fraternidad de todos los seres humanos en la justicia y la paz? Estos temas y cuestionamientos son los temas claves en el desarrollo de las clases de religión en el ámbito de la Doctrina Social de la Iglesia: ¿Cuál es el mensaje y la acción eficaz de Jesucristo en la ausencia del sufrimiento y el dolor o en la mitigación de Él? Desde

⁸ Servicio Nacional de Menores del estado que acoge a los niños, niñas y jóvenes con problemas sociales.

Jesús, modelo impregnado, mimetizado en San Francisco de Asís, ¿cómo se puede vivir en la armonía consigo mismo y con la naturaleza en el encuentro del sentido de vida?

La Metodología de la Enseñanza de la Religión se percibe centrada en el estudiante que ‘aprende haciendo’ y tomando contacto con la realidad. Destacan las estrategias que permiten desarrollar las técnicas y los métodos de enseñanza necesarios para lograr el resultado que se desea alcanzar. Se incluye al docente como mediador, la organización del aula, el uso de recursos didácticos. Se pone en práctica la didáctica precisa que el docente que imparta esta asignatura es un ‘didactikos’, es alguien que padece la pasión por la enseñanza en un sentido dinámico.

En cuanto al uso de los manuales de la enseñanza de la religión católica, no contienen todos los elementos necesarios para desarrollar las clases con la metodología aplicada; sin embargo, la profesora agregó los textos complementarios necesarios, especialmente las encíclicas más importantes de los dos últimos Pontífices.

Todo lo anterior se percibe en los resultados de las entrevistas en profundidad aplicadas a una muestra de estudiantes de los dos niveles que se investigaron empíricamente y que fueron sintetizados con anterioridad.

Referencias

ABREU, Omar *et al.* Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. **Formación Universitaria**, La Serena, v. 11, n. 6, p. 75-82, 2018. Disponible em: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075&lng=en&nrm=iso&tlng=en. Acceso em: 31 out. 2020.

BENEDICTO XVI. **Caritas in veritate**: la caridad en la verdad. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas, 2009.

BOBBIT, Franklin. **The curriculum**. Boston: Houghton Mifflin, 1918.

CHILE. Ministerio de Educación Pública. Decreto Ley N° 353. Fija normas sobre el sistema de formación docente y dispone medidas relativas a las escuelas normales. **Diario Oficial**, Santiago de Chile, 15 de marzo de 1974. Disponible em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=6010>. Acceso em: 20 out. 2020.

CHILE. Ministerio de Educación Pública. Decreto 924. Reglamenta clases de religión en establecimientos educacionales. **Diario Oficial**, Santiago de Chile, 07 de enero de 1984. Disponible em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=16238&buscar=decreto%2Bsuoremo%2B924%2Bdel%2B83%2Bclases%2Bde%2Breligion>. Acceso em: 20 out. 2020.

CHILE. Ministerio de Educación. Ley N° 20.370. Establece la ley general de educación -LGE-. **Diario Oficial**, Santiago de Chile, 12 de septiembre de 2009. Disponible em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>. Acceso em: 21 out. 2020.

CHILE. Ministerio de Educación. Ley N° 20.845. De Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. **Diario Oficial**, Santiago de Chile, 08 de junio de 2015. Disponible em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>. Acceso em: 21 out. 2020.

CHILE. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación. Decreto 373 Exento Extracto Decreto N° 373 Exento, de 7 de mayo de 2020. Aprueba los programas de estudio de la asignatura de religión católica para la enseñanza básica y media, a la Conferencia Episcopal de Chile. **Diario Oficial**, Santiago de Chile, 28 de mayo de 2020. Disponible em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1145802>. Acceso em: 21 out. 2020.

COMENIO, Juan Amós. **Didáctica magna**. 8. ed. México: Editorial Porrúa, 1998.

CECH. CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE. **Programa de Educación Religión Católica**. Sector de Aprendizaje Religión. Santiago de Chile: CECH, 2005.

CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE, 5., 2007. Aparecida, SP. **Anais [...]**. Aparecida, SP: CELAM, 2007. Disponible em: https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2013/04/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf. Acceso em: 31 out. 2020.

CONGREGACIÓN RELIGIOSA HERMANAS FRANCISCANAS COOPERADORAS PARROQUIALES. **Proyecto educativo institucional**: readecuación y actualización para el Colegio Santa Isabel de Hungría. Santiago de Chile: Imprenta Innovación, 2019.

ESCUADERO, Jaime Caiceo. **Reflexiones filosóficas en torno a una teoría curricular personalista**. 5. ed. Santiago de Chile: Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1985.

ESCUADERO, Jaime Caiceo. **La Pedagogía de Dewey en Chile**: su presencia, a través de sus discípulos, durante el siglo XX. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile, 2016.

ESCUADERO, Jaime Caiceo. El Colegio Santa Isabel de Hungría en su cincuentenario: de una inserción en comuna semi-rural ha pasado a comuna urbana. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. 71, p. 5-19, mar. 2017. Disponible em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8649855/16283>. Acceso em: 31 out. 2020.

ESCUADERO, Jaime Caiceo. El porqué del desarrollo insuficiente de la filosofía de las ciencias sociales. **El Futuro Del Pasado**, Salamanca, n. 9, p. 393-418, 2018. Disponible em: <https://revistas.usal.es/index.php/1989-9289/article/view/24950/23654>. Acceso em: 31 out. 2020.

FORTEA, Miguel Ángel. **Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias**. Castelló de la Plana, Valencia: Unitat de Suport Educatiu (USE); Universitat Jaume I, 2009.

FRANCISCO. **Lumen Fidei, Encíclica sobre la luz de la fe**. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas, 2013.

FRANCISCO. **Laudato Si, Encíclica sobre el cuidado de la Casa Común**. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas, 2015.

FRANCISCO. **Amoris Laetitia, Encíclica sobre el amor en la familia**. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas, 2016.

GÓMEZ, Guillermo. **Las creencias de los profesores de ELE acerca de la práctica de la expresión escrita**. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2010.

HEBREOS 13. *In*: BÍBLIA. Espanhol. **Sagrada Bíblia**. Tradução de Eloíno Nácar; Alberto Colunga. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1965.

INCAMI. INSTITUTO CATÓLICO CHILENO DE MIGRACIÓ. **JORNADAS MIGRATORIAS: no se trata sólo de migrantes**, 21., 2019, Chile. 1 vídeo (4:14 min.). Disponível em: <https://incami.cl/dia-del-migrante/>. Acesso em: 20 dez. 2020.

JEREMÍAS 29. *In*: BÍBLIA. Espanhol. **Sagrada Bíblia**. Tradução de Eloíno Nácar; Alberto Colunga. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1965.

LEIVA NEUENSCHWANDER, Pedro Ignacio. Educación para la democracia: recuento de experiencias internacionales. **Estudios Pedagógicos**, Valdivia, n. 25, p. 91-112, 1999. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es. Acesso em: 20 dez. 2020.

MARDONES, Luis; ESCUDERO, Jaime Caiceo. **Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales**. Santiago de Chile: Editorial Jurídica Conosur, 1998.

MATEO 7. *In*: BÍBLIA. Espanhol. NÁCAR, Eloíno; COLUNGA, Alberto. **Sagrada Bíblia**. Tradução de Eloíno Nácar; Alberto Colunga. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1965.

MONTECINOS, Carmen *et al.* **Caracterización de la enseñanza de la religión a partir de la implementación del Decreto 924/1983 en las escuelas públicas de Chile**. Santiago de Chile: Ministerio de Educación y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017.

NÉRICI, Imideo. **Hacia una didáctica general dinámica**. 3. ed. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1973.

SAAVEDRA, Daniela. Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. **Estudios Pedagógicos**, Valdivia, v. 42, n. 3, p. 327-346, 2016. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400018&lng=en&nrm=iso&tlng=en. Acesso em: 31 out. 2020.

SÁNCHEZ MATAMOROS, María Rosalba. Pedagogía y Didáctica: a propósito de la Resolución 5436 de 2010. **Educación y Ciencia**, Colômbia, n. 15, p. 63-72, 2012. Disponível em: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3196/2896. Acesso em: 1 dez. 2020.

SCHERZ, Tomás. **La enseñanza de la religión en las escuelas**. Urgencia educativa para la esfera pública. Santiago de Chile: Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, 2015.

TEXTO SM. **Religión Católica para 7° y 8° Año Básico**. Santiago de Chile: Ediciones SM, 2009.

TEXTO EDEBE. **Religión Católica para 7° y 8° Año Básico**. Santiago de Chile: Ediciones EDEBE, 2009.

TORRES, Hernán; GIRÓN, Delia. **Didáctica general**. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa; Cultural Centroamericana, 2009.

TOVAR-GÁLVEZ, Julio César; GARCÍA CONTRERAS, Germán Antonio. Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 4, p. 881-895, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/PjYmFdVnzWQRQ8ypMMwNFSG/?lang=es>. Acesso em: 1 dez. 2020.

VALLE ARIAS, Antonio; NÚÑEZ PÉREZ, Carlos. Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto institucional. **Revista de Educación**, Espanha, n. 290, p. 293-319, 1989. Disponível em: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1989/re290/re290-15.html>. Acesso em: 20 dez. 2020.

VEGA, Javier F. A. Aproximación al concepto de Didáctica de la Religión. **REER Revista Electrónica de Educación Religiosa**, Valparaíso, v. 7, n. 2, p. 1-20, dez. 2017. Disponível em: <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/62>. Acesso em: 9 dez. 2020.

VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN. **Orientaciones para el profesor de Religión**. Santiago de Chile: Vicaría para la Educación, 2009.