



## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS(AS) COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

Agda Cristina Fogaça Zuliani

Orient.: Prof. Dr. Rodrigo Barchi

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Nos últimos anos, as escolas do ensino regular têm enfrentado o desafio da inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), destacando a necessidade de desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às diversas necessidades desses(as) alunos(as) na Educação Inclusiva. Esta pesquisa teve como objetivo analisar as produções científicas relacionadas às práticas pedagógicas desenvolvidas para alunos(as) com TEA que frequentam os anos iniciais do ensino fundamental, utilizando como base as teses e dissertações disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (BDTD/Ibict) e defendidas entre os anos de 2012 e 2022. A pergunta central do problema de pesquisa foi: como se configura a produção científica, em nível de teses e dissertações, sobre práticas pedagógicas para alunos(as) com TEA que frequentam os anos iniciais do ensino fundamental? Para alcançar a finalidade desta investigação, este estudo fundamentou-se nas perspectivas teóricas da Psicologia Histórico-Cultural, de Vigotsky, e da Pedagogia Histórico-Crítica, de Saviani. Por enfatizarem a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos indivíduos, essas abordagens foram adotadas visando promover a igualdade educacional. Ademais, optou-se pela abordagem qualitativa do tipo Estado do Conhecimento, envolvendo procedimentos de análise bibliométrica e análise de conteúdo. As categorias e subcategorias seguiram orientações de Bardin (2016). Por meio dessas análises, buscou-se explorar e compreender as tendências e os enfoques presentes nas teses e dissertações relacionadas ao tema, a fim de contribuir para o conhecimento sobre práticas pedagógicas que promovam a inclusão e a aprendizagem de alunos(as) com TEA no contexto da Educação Inclusiva. O mapeamento das produções e categorias de análise proporcionou elaborar um panorama das diversas abordagens utilizadas pelos(as) educadores(as) para atender às particularidades de estudantes com TEA. Os resultados desta pesquisa ressaltaram a importância da abordagem intencional nas práticas pedagógicas, respaldada por conhecimentos teóricos fundamentados na Psicologia

Histórico-Cultural e na Pedagogia Histórico-Crítica. Além disso, salientaram a necessidade de implementar ações que aprimorem essas práticas, com ênfase na formação continuada de professores(as) e na atualização de estratégias pedagógicas específicas e adequadas. Esses achados não apenas contribuem para uma compreensão aprofundada das práticas inclusivas, mas também servem como fonte de informações para futuros leitores e leitoras interessados nas abordagens pedagógicas voltadas para alunos e alunas com TEA.

Palavras-chave: autismo; práticas pedagógicas; transtorno do espectro autista; estado do conhecimento.

## **A RESSIGNIFICAÇÃO DA BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA: USO DE ESPAÇOS EDUCATIVOS EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE SOROCABA/SP**

Ana Claudia Martins Rosa

Orient.: Prof. Dr. Édison Trombeta de Oliveira

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Esta dissertação de mestrado tem como foco o espaço físico e as ações educacionais da biblioteca universitária como locus de ensino. A intenção é analisar o espaço físico da biblioteca universitária na perspectiva do novo paradigma da biblioteca física como espaço ativo de aprendizagem e suas funções multivariadas sob a perspectiva do bibliotecário. A pesquisa é baseada em revisão bibliográfica, livros, artigos científicos, teses e dissertações, além de entrevista com bibliotecários de instituições de ensino superior de Sorocaba-SP. A pergunta norteadora é: Que espaços e profissionais são necessários para que a biblioteca universitária seja dedicada à convivência e à troca de experiências para a comunidade local? Com as mudanças significativas nos últimos anos, observa-se que a biblioteca universitária é muito mais que emprestar livros. Elas funcionam como um espaço de lazer e entretenimento, promovendo ações culturais, eventos, networking e coworking, sendo consideradas espaços de convivência e de troca de experiências pela comunidade local. Assim, é necessário refletir se esses espaços e profissionais estão preparados para este novo momento. Como justificativa, acredita-se que a biblioteca universitária possa contribuir para a inserção do aluno no mercado de trabalho, visto que pode ajudar a desenvolver competências relevantes a fim de auxiliá-lo a entrar e manter-se no mercado de trabalho. Para esta pesquisa foram utilizados autores das áreas de biblioteconomia e de educação escolar com foco no ensino superior.

Palavras-chave: biblioteca universitária; bibliotecário; ensino superior.

## **A FORMAÇÃO CONTINUADA: MUDANÇAS DO TRABALHO DOCENTE E SUAS CONTRADIÇÕES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIAS NA REDE MUNICIPAL DE SOROCABA**

Ana Paula de Oliveira

Orient.: Prof. Dr. Fernando Silveira Melo Plentz Miranda

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Esta dissertação, vinculada à linha de pesquisa Políticas, Gestão e História da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Sorocaba, trata de compreender as mudanças no trabalho docente e suas contradições no processo de formações continuadas decorrente da pedagogia por competências, após a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na rede municipal de ensino de Sorocaba. Diante do cenário atual, em que os professores se encontram submetidos a uma prática pedagógica voltada à valorização das competências, surgiu a necessidade de compreender essa reforma implantada na educação a partir da BNCC e suas contradições para o trabalho docente por meio dos processos de formação continuada de professores, no âmbito das políticas educacionais presentes no contexto da base. Para atingir o objetivo, a pesquisa foi organizada em quatro momentos, sendo eles: discorrer sobre como se deu o processo de implementação da BNCC em nosso país; analisar, por meio da BNC-Formação, a implantação da pedagogia das competências no município de Sorocaba; verificar os impactos dessa formação por meio das políticas públicas de formação continuada no trabalho docente; e, por fim, identificar historicamente as contradições postas por essa política no processo de formação e trabalho docente. Buscou-se analisar a BNCC para verificar como ocorreu a implantação e suas implementações da pedagogia das competências no município de Sorocaba, examinando os impactos dessa formação por meio das políticas públicas de formação continuada no trabalho docente, e, finalmente, foram identificadas historicamente as contradições postas por essa política no processo de formação e trabalho docente na rede municipal de ensino de Sorocaba. No que tange aos aspectos metodológicos, com a intenção de elucidar o contexto histórico e social em que se encontra a formação continuada dos professores na rede municipal de Sorocaba após a implantação da BNCC, foi realizada uma análise bibliográfica e documental que considera o método histórico-dialético, recorrendo à historicidade das fontes e documentos. Os principais aportes teóricos da pesquisa foram definidos em Ramos (2001) para a compreensão da historicidade da pedagogia das competências, em Rodríguez e Almeida (2008) para as políticas públicas de formação docente, em Fernandes (2019) para o papel político do professor, e Cury, Reis e Zanardi (2018) para as contradições diante apresentadas pela BNCC. Os resultados da pesquisa apontaram,

primeiramente, para uma rede municipal de ensino que não permite o desenvolvimento da identidade docente e que vem marcada por um histórico educacional que sofreu muitas rupturas e descontinuidades para atender à obrigatoriedade da BNCC, que tem uma proposta de formação para o trabalho docente cada vez mais utilitarista, na qual há a racionalização de suas funções e esvaziamento de conteúdos, aproximando a profissão docente a de um “treinador” que organiza atividades descritivas, e, acima de tudo, preza por desenvolver competências desejáveis a um cidadão funcional. Desse modo, a rede de municipal de ensino de Sorocaba está contradizendo seus principais documentos norteadores, que foram criados ao longo dos anos por meio de muita luta e resistência e que ainda estão vigentes, provocando em seu professorado a dualidade entre o que se defende ideologicamente e o que se aplica.

Palavras-chave: trabalho docente; formação continuada; políticas públicas educacionais; BNCC; pedagogia das competências.



## **CONTANDO HISTÓRIAS, CONTANDO NÚMEROS: ASPECTOS CONCERNENTES AOS NÚMEROS NAS OBRAS LITERÁRIAS DO PNLD 2018 E 2022 PARA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Camila Caldini Coutinho

Orient.: Profa. Dra. Ana Leticia Losano

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Diante da importância da Literatura na infância, é relevante explorar a sua integração com a Matemática, buscando identificar oportunidades nos livros para promover um aprendizado enriquecedor e significativo para as crianças na Educação Infantil. Desse modo, a pesquisa tem como tema a interseção entre Matemática e Literatura Infantil nos livros do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) nas suas edições de 2018 e 2022. Nesse marco, a dissertação tem como objetivo geral identificar como as obras literárias incluídas nos acervos dos PNLD edição 2018 e 2022 para a Educação Infantil, abordam aspectos concernentes aos números naturais. Essa escolha foi feita porque ambos os editais incluem obras literárias que abrangem a Educação Infantil, conforme evidenciado pelos recortes realizados nesta pesquisa. Os objetivos específicos são: a) identificar e mapear as produções que abordem explicitamente aspectos vinculados ao conceito de número no PNLD edição 2018 e 2022; b) delimitar quais e como os aspectos matemáticos relativos ao conceito de número são considerados nessas produções e c) estabelecer comparações entre os acervos do PNLD edição 2018 e 2022, relativas a como as obras abordam aspectos vinculados ao conceito de número. Para alcançar tais objetivos, a pesquisa adota uma metodologia qualitativa de natureza descritiva. Trata-se de uma pesquisa documental cujo corpus foi constituído a partir das obras literárias que fazem parte do PNLD Literário 2018, na categoria pré-escola, e do Objeto 2, na categoria Educação Infantil, no PNLD 2022. Partindo desse universo, foram consideradas as obras onde fosse possível identificar a presença de aspectos relacionados com os números nas suas narrativas textual e/ou visual. O corpus considerado, foi analisado a partir da análise de conteúdo. No caso das obras pertencentes ao PNLD 2018, foram identificados 28 livros que abordam conceitos matemáticos, sendo que seis deles abordam de maneira explícita aspectos relacionados aos números. Nas obras pertencentes ao PNLD 2022, foram identificados 50 livros que abordam conceitos matemáticos, sendo que oito deles relacionam-se aos números. Os 14 livros foram analisados e agrupados em três categorias emergentes que consideram os significados e usos do número, as sequências numéricas e as operações e seus sentidos identificados nas obras. Os resultados mostram que o número enquanto cardinal é o uso mais frequente empregado nos livros. Ademais, a sequência numérica mais explorada é a dos primeiros dez números naturais. Por sua

vez, as operações identificadas foram a adição e a multiplicação. A análise dos dados revelou múltiplas oportunidades de exploração das especificidades destes conceitos matemáticos, possibilitando ir além das práticas habituais centradas na memorização para potencializar o acesso das crianças a ideias matemáticas centrais. Finalmente, a análise destaca a importância do conhecimento do professor que ensina Matemática na Educação Infantil, já que a elaboração de práticas pedagógicas centradas em noções matemáticas, a partir da Literatura Infantil, requer que o docente consiga identificá-los nas obras. Assim, a pesquisa contribui na construção de um panorama das possíveis articulações entre noções relacionadas aos números e as obras literárias disponibilizadas pelo PNLD, sendo uma ferramenta importante para a prática pedagógica e para a formação do professor que ensina Matemática na Educação Infantil.

Palavras-chave: literatura infantil; matemática; números; programa nacional do livro didático; pesquisa documental.

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE SÃO PAULO: O USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS DURANTE O ENSINO REMOTO**

Cláudia Regina Pinto

Orient.: Prof. Dr. Édison Trombeta de Oliveira

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

O presente estudo integra a linha de pesquisa "Cotidiano escolar, práticas educacionais e formação de professores" da Universidade de Sorocaba (UNISO). O objetivo da pesquisa foi compreender em que medida os cursos de formação continuada oferecidos pela EFAPE para o uso de tecnologias digitais contribuíram para o desenvolvimento docente em suas práticas pedagógicas durante a pandemia de Covid-19. O objetivo secundário buscou mapear a percepção dos professores em relação à formação continuada e à fluência no uso de tecnologias digitais aplicadas às suas práticas no ensino-aprendizagem durante o ensino remoto. A pesquisa foi feita com docentes que atuaram na cidade de Sorocaba/SP durante o fechamento temporário das escolas, durante o ensino remoto (2020-2021). Como metodologia, foi feita uma pesquisa de métodos mistos, valendo-se tanto do método de abordagem quantitativa quanto qualitativa descritiva, exploratória com análise de conteúdo, usando como principal instrumento de coleta de dados: o questionário. Nas perguntas fechadas foram elaboradas respostas de acordo com a escala de Likert, para compreender a percepção do participante quanto ao uso das tecnologias digitais e a sua própria aprendizagem na formação continuada. Nas perguntas abertas, foram aplicados a análise de conteúdo. Foi realizado, também, a análise dos cursos, voltados para o uso das tecnologias, disponibilizados aos docentes pela EFAPE, e o quanto eles foram relevantes. O aporte teórico trouxe Gatti (2003), Tardif (2011), Bates (2016), Sampaio e Leite (1999), Kenski (2012; 2013), Bardin (2021) além de outros que serviram de suporte no decorrer desta dissertação. Por meio deste estudo, pode-se pontuar a necessidades de uma formação continuada dos professores para o uso das ferramentas tecnológicas com a finalidade de alcançar e/ou ampliar uma fluência digital, além de apontamentos referentes às políticas públicas nessa área e sugerir melhorias para a formação docente e suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: formação de professores; ferramentas digitais; tecnologias educacionais; EFAPE.



## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE SOROCABA PARA UMA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE (1996-2016)**

Daniela Fernanda de Almeida Camargo

Orient.: Profa. Dra. Vania Regina Boschetti

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Partindo do pressuposto que a formação continuada de professores interfere direta ou indiretamente na prática educativa do professor em sala de aula e, conseqüentemente, na qualidade da educação escolar, surgiu o interesse de pesquisar sobre a implementação de política educacional para a formação continuada de professores de Ensino Fundamental I da rede municipal de ensino de Sorocaba/SP de 1996 a 2016, período em que a cidade foi governada pela mesma legenda partidária (PSDB – Partido da Social Democracia Brasileira) e que foram oferecidos diversos projetos e programas de formação continuada aos professores da rede municipal de Sorocaba/SP. A pergunta norteadora deste trabalho foi: quais as contribuições da política de formação continuada para uma educação escolar de qualidade na perspectiva dos policymakers e de professores do Ensino Fundamental I da rede municipal de ensino de Sorocaba/SP, no período entre 1996 e 2016? E como objetivo geral a pesquisa procurou analisar a perspectiva de policymakers que fizeram a política de formação continuada na rede municipal de Sorocaba e de professores do Ensino Fundamental I da rede municipal, entre 1996 e 2016, quanto as suas suficiências e necessidades para uma educação de qualidade e efetivação do direito à educação. Para tanto, a coleta de dados desenvolveu-se por meio da pesquisa bibliográfica e documental, culminando na pesquisa empírica por meio de entrevista com seis policymakers e de questionário semiestruturado com cinquenta e quatro professores do Ensino Fundamental I da rede municipal de Sorocaba/SP. A categorização dos dados favoreceu a análise dos dados qualitativos. A fundamentação teórica teve a sua base nos autores Nóvoa (1992), Gatti (2008, 2010), Libâneo (2001), Gadotti (2010) e Tardif (1991). O estudo como um todo possibilitou inferir que neste período a Secretaria da Educação ofereceu projetos e programas de formação continuada aos professores de Ensino Fundamental I da rede municipal, promovendo a profissionalidade dos professores, porém, notou-se a necessidade da participação de policymakers e professores na formulação destes projetos e programas com as demandas da sala de aula. Espera-se que esta pesquisa possa contribuir com outros estudos referentes a formação continuada de professores e a partir das reflexões disponibilizadas neste trabalho, espera-se também, contribuir para a defesa do investimento em políticas públicas de formação continuada de professores que priorizem as superações dos desafios educacionais, visando a profissionalização docente e a oferta de uma educação escolar de qualidade.

Palavras-chave: formação continuada de professores; política de formação continuada; educação escolar de qualidade.

**CONSELHO ESCOLAR SOB O FOCO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA**

Denise Sanches da Silva Guariglia

Orient.: Profa. Dra. Vania Regina Boschetti

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

O objetivo desta dissertação é discutir os conselhos escolares dentro de uma proposta de gestão democrática nas escolas públicas. Esse é um estudo centrado na literatura especializada a partir de uma pesquisa exploratória, com observações sobre o surgimento e desenvolvimento destes conselhos no Brasil. A presente pesquisa, no seu todo, aborda discussões sobre os elementos essenciais para legitimar os Conselhos Municipais de Educação, com foco na participação e gestão democrática, com olhar especial para o município de Sorocaba-SP. A partir deste ponto, este trabalho se divide em três partes: a) Democracia e Participação, b) A importância do Conselho Escolar para a Democracia e c) Conselho Escolar: implantação e outros casos). Analisam-se os mecanismos e estratégias dos conselhos escolares como uma forma de organizar a participação da comunidade nas decisões que envolvem a instituição – isto será feito a partir de experiência em uma escola pública de Sorocaba. Os conselhos representam a participação popular organizada dentro da comunidade escolar, de acordo com a Lei Nº 14.644, de 2 de agosto de 2023, que alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que prevê a instituição de Conselhos Escolares e de Fóruns dos Conselhos Escolares. A relevância desta pesquisa é justificada pelo fato de que a democracia brasileira ainda é recente e passou por transformações e uma evolução ainda insuficiente nas últimas décadas. Tais mudanças serão discutidas na primeira parte. Este estudo revelou também que o instrumento da democracia, a participação popular, não acontece de modo efetivo, ou seja, há falhas no processo. Um dos motivos seria a falta de compreensão total do que seria uma democracia plena e quais agentes da comunidade escolar poderiam de fato participar das decisões. Esta pesquisa mostrará diversos autores que discutiram a formação dos conselhos escolares e as maneiras mais eficazes de orientar a gestão escolar no caminho da democracia inclusiva.

Palavras-chave: gestão escolar; democrática; conselho escolar; participação popular.

## **O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NOS/DOS/COM OS COTIDIANOS ESCOLARES: UMA EXPERIÊNCIA AUTOETNOGRÁFICA EM MEMÓRIAS, ARTEFATOS E CARTAS**

Érica Monteiro Nunes Bastida

Orient.: Prof. Dr. Rodrigo Barchi

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

A inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é tema de relevância crescente na educação contemporânea, especialmente quando se considera a trajetória de luta de *mãesprofessoras*. Esta dissertação investiga esse processo por meio de memórias, artefatos educativos e cartas, destacando a experiência da *mãeprofessora* na inclusão dos *filhosestudantes* e estudantes com TEA. A pesquisa adota a *autoetnografia* como metodologia, um método *autorreflexivo* que permite à autora examinar suas experiências pessoais e profissionais. Vinculada à linha de pesquisa "Cotidiano Escolar, Práticas Educativas e Formação de Professores", a *autoetnografia* se torna uma ferramenta crucial para descrever e analisar a prática docente e materna na inclusão de *filhosestudantes* com TEA. A pergunta norteadora que guia esta pesquisa é: como a narrativa de uma *mãeprofessora* na luta pela inclusão pode contribuir para o emergir do direito ao acesso, permanência e aprendizado de estudantes com TEA na escola? O objetivo geral consiste em apresentar a trajetória autobiográfica da pesquisadora, evidenciando experiências narrativas que permeiam sua luta pela inclusão em diferentes contextos. Os objetivos específicos incluem: a compreensão do conceito de TEA, seu histórico e impactos sociais; a conceituação da *autoetnografia* como uma metodologia pertinente; e a reflexão sobre a luta pela inclusão, utilizando memórias, artefatos educativos e cartas como eixos centrais de análise. A pesquisa visa integrar material científico que possibilite comparações e análises que possam beneficiar o trabalho de educadores e famílias, servindo como um recurso para futuras iniciativas voltadas à inclusão no cotidiano escolar. A utilização de artefatos na promoção da inclusão é interpretada como uma forma de "(re)existência" e subversão das normas convencionais do cotidiano escolar. Na dissertação, destaca-se que a inclusão escolar deve ser compreendida em um contexto amplo, onde as práticas pedagógicas se entrelaçam com questões sociais e econômicas, exigindo uma educação justa e equitativa. Esse processo contínuo requer adaptação de métodos pedagógicos, valorização das subjetividades e acolhimento da diversidade. Nesse sentido, propõe-se verdadeiramente a "filosofia da presença", que busca garantir uma presença significativa e engajada no ambiente escolar, crítica à superficialidade frequentemente associada ao termo "inclusão". Ela valoriza o encontro entre diferentes, promovendo a diversidade e a transformação das práticas pedagógicas

para atender às necessidades individuais de cada estudante. A importância de reconhecer e valorizar o conceito de “diferente” no contexto educacional reside na capacidade de promover uma sociedade mais equitativa e inclusiva. O “diferente” deve ser encarado não como uma barreira, mas como uma oportunidade de enriquecimento mútuo e de rompimento com a padronização educacional. Por fim, ao enfatizar a relevância da diversidade como um recurso fundamental para a inovação pedagógica, a dissertação propõe que a educação reconheça e valorize o “diferente” como ponto de partida para o desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e emocionais, promovendo uma cultura de respeito e equidade, alinhada aos princípios de justiça social e inclusão.

Palavras-chave: autoetnografia; cotidiano escolar; transtorno do espectro autista.

## **ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E OS COTIDIANOS ESCOLARES: POLÍTICAS, PESQUISAS E TRAJETÓRIAS**

Fátima Goreti Borges Haring

Orient.: Prof. Dr. Rodrigo Barchi

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Este trabalho discute a importância de abordar as Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) no contexto escolar, explorando os cotidianos escolares e a produção de espaçotempos como formas de resistência e transformação. Inicialmente, apresentasse o contexto político das políticas educacionais relacionadas às AH/SD, seguido de uma análise do conceito de inteligência e das diferentes abordagens teóricas sobre o tema. Em seguida, o estudo explora as definições de AH/SD, destacando a evolução conceitual e terminológica na literatura. Também se verifica como o conceito de “cotidiano” é abordado em artigos, teses e dissertações, examinando as relações e desafios diários que emergem no ambiente escolar. O foco recai sobre a prática cotidiana, não como um entendimento hegemônico, mas a partir das experiências diárias, buscando compreender suas contradições e incertezas, especialmente na experiência em sala de recursos com alunos com AH/SD. Como suporte teórico, utilizam-se referências dos estudos sobre cotidianos escolares, em uma perspectiva inclusiva, aplicando uma abordagem documental baseada na busca e seleção de pesquisas acadêmicas relacionadas ao cotidiano escolar nas AH/SD. Ademais, discute-se as ambiguidades que a legislação brasileira pode gerar ao associar essas condições a termos vagos, como “super-homem” e “alto poder”. O trabalho conclui destacando a necessidade de aprofundar o debate sobre AH/SD no ambiente escolar, propondo a reflexão sobre os caminhos já conhecidos, o reconhecimento de seus limites e a exploração de novas rotas, ressignificando as experiências e aprofundando-se nos cotidianos além das visões superficiais. A pesquisa expressa também a indignação diante da ausência de políticas públicas que efetivamente implementem as leis, comprometendo a garantia dos direitos dos sujeitos com AH/SD e gerando contradições com as ações desenvolvidas até o momento.

Palavras-chave: altas habilidades; superdotação; cotidiano escolar.



## **FATORES ACADÊMICOS E SOCIOECONÔMICOS NA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL DOS BOLSISTAS DO PROUNI: COMPARAÇÃO ENTRE OS PERÍODOS PRÉ-PANDEMIA DE COVID-19 E DURANTE O ENSINO REMOTO**

Henrique Augusto Prinhorato

Orient.: Prof. Dr. André Pires

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Nas últimas décadas, observou-se um processo de massificação do ensino superior brasileiro, impulsionado, sobretudo, pelos Planos Nacionais de Educação e por uma cesta de políticas públicas de expansão e inclusão, como o Programa Universidade para Todos (Prouni). Embora a literatura acadêmica reconheça os avanços do Prouni no que se refere ao acesso ao ensino superior, ela também destaca fragilidades relacionadas à permanência estudantil. Além disso, nota-se a carência de estudos que tratem da permanência desses bolsistas no período pandêmico e do ensino remoto. A fim de preencher esta lacuna, este trabalho objetiva compreender os fatores acadêmicos e socioeconômicos na permanência estudantil dos beneficiários do Prouni na Universidade de Sorocaba (Uniso), comparando os períodos anterior à pandemia de Covid-19 e concomitante ao ensino remoto. Para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico e um survey com 1.227 bolsistas do Prouni ingressantes na Uniso entre 2018 e 2021, obtendo-se 17,85% (n=219) de respostas. Inicialmente, as variáveis foram analisadas de forma isolada, por meio de gráficos e tabelas contingência. Em seguida, foi realizada uma Análise de Correspondência Múltipla, com o intuito de compreender as inter-relações das variáveis e de suas categorias. Os resultados mais relevantes indicam o aumento significativo das dificuldades de acesso às plataformas digitais, pedagógicas, de relacionamento com os colegas, e de material de estudo. As dificuldades psicológicas, porém, mostraram-se as mais relevantes durante o ensino remoto. Dificuldades de transporte, alimentação, financeiras e tempo para estudar diminuíram de um período para o outro. Ademais, notouse que a presença de trabalho e renda e o background socioeducacional privilegiado atuaram como fatores de poucas dificuldades, que diminuíram ainda mais durante o ensino remoto, protegendo e reduzindo a probabilidade de evasão desse grupo. Por outro lado, a ausência de trabalho e renda e um background desprivilegiado atuaram como fatores de várias dificuldades, que se ampliaram durante o ensino remoto, aumentando a vulnerabilidade e a probabilidade de evasão desse grupo. Espera-se que esta pesquisa amplie o conhecimento acadêmico sobre a permanência dos bolsistas do Prouni e subsidie tanto as instituições como os formuladores de políticas públicas na criação políticas de permanência eficazes e direcionadas a esse grupo de estudantes.

Palavras-chave: ensino superior – Brasil; estudantes – aspectos sociais; bolsas de estudo – política governamental – Brasil; estudantes – programas de assistência – Brasil; pandemia COVID-19, 2020.

## **REVERBERAÇÕES DA LEI 4599/1994 NA IMPLEMENTAÇÃO DE TRANSFORMAÇÕES NA SUPERVISÃO DE ENSINO NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE SOROCABA, SP: 1994 - 2020**

Jessimeire Alessandra Domingues Costa Grosso

Orient.: Prof. Dr. Fernando Silveira Melo Plentz Miranda

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

O tema dessa dissertação foi a supervisão no Sistema Municipal de Ensino (SME) de Sorocaba (SME) no período compreendido entre 1994 e 2020 e está vinculado ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade de Sorocaba, Linha de Pesquisa "Políticas, Gestão e História da Educação". O problema de pesquisa foi: como ocorreram as transformações da supervisão e o impacto na sua atuação no Sistema Municipal de Ensino de Sorocaba durante o período estudado? O objetivo geral da pesquisa consistiu em demonstrar a atuação da supervisão no SME de Sorocaba sob a influência das políticas educacionais municipais ao longo dos anos de 1994 a 2020. Dessa forma, foram elencados três objetivos específicos: apresentar o desenvolvimento histórico da supervisão no município de Sorocaba, na perspectiva da legislação; analisar a súmula de atribuições do cargo de supervisor de ensino prevista na Lei nº 4.599/1994, que estabelece "o quadro e o plano de carreira do quadro do magistério público municipal de Sorocaba"; e identificar as transformações das políticas públicas educacionais, implementadas pelos governos no SME de Sorocaba ao longo do período estudado, que influenciaram a atuação do supervisor. A pesquisa foi organizada por meio de levantamento e análise de diversas fontes documentais necessárias para o estudo do tema. Para isso, foi realizado o levantamento da legislação municipal dentro do recorte cronológico estudado que normatiza o cargo de supervisor; de documentos do Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Sorocaba, que versaram sobre as lutas referentes à conquista de direitos relacionados a supervisão; de notícias e de publicações da época, tais como editais, resoluções e pareceres. Além disso, durante todo o processo, foi realizada a pesquisa bibliográfica, por meio da leitura de livros e artigos consultados nas plataformas das bibliotecas da Universidade de Sorocaba (UNISO), da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), da Universidade de São Paulo (USP), da Universidade de Campinas (Unicamp) e do Scientific Electronic Library Online Brasil (SciELO). A partir da presente investigação, foi possível entender como ocorreram as transformações da supervisão e o impacto na sua atuação no SME de Sorocaba durante o período elencado.

Palavras-chave: supervisão de ensino; sistema municipal de ensino; políticas públicas.

## **A ADESÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE EDUCACIONAL E ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SOROCABA/SP**

Luis Gustavo Maganhato

Orient.: Prof. Dr. Rafael Ângelo Bunhi Pinto

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

No Brasil, há duas concepções relacionadas ao esporte no âmbito da educação: o esporte escolar (ou esporte na escola) e o esporte educacional. A primeira, se relaciona à contribuição da escola para o preparo de estudantes habilidosos e formação de futuros atletas, enfatizando as competições esportivas escolares e regionais. Já a segunda, se refere à formação cidadã balizada nos princípios da inclusão, participação, cooperação, coeducação e corresponsabilidade. Nesse contexto, esta pesquisa, vinculada à linha Políticas, Gestão e História da Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade de Sorocaba, busca a compreensão sobre as políticas públicas de esporte educacional e escolar oferecidos pela Secretaria da Educação (SEDU) do Município de Sorocaba/SP aos Professores de Educação Física, da rede municipal de ensino, no período compreendido entre 2008 e 2023. Nesse período, a SEDU ofereceu projetos esportivos no contraturno escolar, em conformidade com a política pública estabelecida, mas observou-se variação significativa na adesão de professores aos projetos propostos. Assim, o objetivo geral deste estudo é investigar quais são os fatores que influenciam na adesão de Professores de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Sorocaba/SP nas políticas públicas de esporte educacional e esporte escolar oferecidos pela Secretaria da Educação. No que tange à metodologia, foi realizada uma pesquisa qualitativa, por meio de análise documental das principais políticas públicas de esportes voltadas para o contexto escolar. Já quanto aos métodos, o estudo foi realizado por meio de uma pesquisa de campo, utilizando questionário on-line como instrumento de coleta de dados. A análise de conteúdo foi utilizada como técnica de pesquisa, para a análise das respostas. O resultado do estudo demonstrou que, embora os professores de educação física reconheçam a importância das políticas públicas de esporte na escola, a implementação dessas políticas enfrenta diversos desafios. A escolha de modalidades esportivas, a participação em eventos e o aprimoramento em modalidades específicas são frequentemente mencionados como aspectos positivos. No entanto, a efetividade dessas políticas é comprometida por uma série de fatores, como a falta de recursos financeiros, a carência de formação continuada e a ausência de incentivos para a inclusão dos projetos na jornada de trabalho. Além disso, a burocracia excessiva, a falta de autonomia dos professores e a descontinuidade dos projetos devido a mudanças de governo são obstáculos que impactam significativamente a decisão do professor em aderir ou não a projetos educacionais esportivos oferecidos pela Secretaria da Educação.

Palavras-chave: políticas públicas educacionais; esporte educacional; esporte escolar.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ACESSO E A PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE SOBRE A TRAJETÓRIA DE TRAVESTIS E MULHERES TRANSEXUAIS EM SOROCABA/SP**

Rafael Augusto Moreira Silva

Orient.: Prof. Dr. Rafael Ângelo Bunhi Pinto

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

A partir dos anos 2000, percebe-se que houve, no Brasil, um aumento significativo de políticas públicas relacionadas ao acesso e à permanência de estudantes na educação superior, voltadas inclusive a segmentos específicos como indígenas, pretos, pardos, deficientes, dentre outros. Mesmo apresentando passos importantes na oferta de educação superior a estudantes historicamente excluídos dos bancos universitários, essas políticas ainda não atendem, de forma explícita, a outros segmentos ou grupos sociais considerados como minorias, como travestis e mulheres transexuais. Nesse contexto, essa pesquisa, vinculada à linha de pesquisa Políticas, Gestão e História da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba, analisa, por meio das vivências pessoais e educacionais, a trajetória de mulheres transexuais e travestis que cursaram ensino superior, demonstrando a importância de políticas públicas para a entrada e a permanência delas na universidade, trazendo um estudo específico com recorte no município de Sorocaba/SP. A pesquisa tem como objetivo geral contribuir para a compreensão da dinâmica de acesso e permanência de mulheres transexuais e travestis na universidade, além de: 1) explicitar as políticas públicas existentes para o acesso e permanência de estudantes no Ensino Superior, na perspectiva histórica; 2) identificar os problemas no acesso à universidade, bem como os de permanência segundo a percepção dos estudantes transexuais e travestis; 3) avaliar os alcances dessas políticas públicas de acesso e permanência; 4) explicitar as regulamentações postas pelas instituições de ensino superior; e 5) propor o redimensionamento de políticas ou regulamentação envolvendo a inclusão das estudantes travestis e transexuais. No que tange à metodologia, foi realizada uma pesquisa qualitativa, por meio de pesquisa documental das principais políticas educacionais existentes voltadas para o acesso e a permanência na educação superior, com o recorte em mulheres transexuais e travestis; e de pesquisa de campo, esta última se utilizando de entrevistas, como instrumento de coleta de dados, realizadas com mulheres transexuais e travestis na cidade de Sorocaba/SP, que cursaram o ensino superior. A análise de conteúdo foi utilizada enquanto técnica de pesquisa para a análise das entrevistas. Os resultados da pesquisa apontam que há uma necessidade de políticas públicas educacionais específicas para mulheres transexuais e travestis, a fim as auxiliarem tanto na entrada quanto na permanência em cursos de ensino



superior, tendo em vista que a população transexual ainda é muito marginalizada no país, o que gera uma dificuldade de alcançar e concluir o ensino superior.

Palavras-chave: travestis; mulheres transexuais; políticas públicas em educação superior; acesso; permanência.



## **A INFLUÊNCIA DA CRIAÇÃO DE JOGOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONTRIBUIÇÕES PARA OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO INTERPESSOAL**

Samuel Caliani Zamparoni

Orient.: Prof. Dr. Édison Trombetta de Oliveira

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Esta dissertação trata de uma pesquisa cujo tema é o ensino de elementos da geometria plana por meio de jogos criados pelos estudantes, em uma turma de 9º Ano do Ensino Fundamental, através da Aprendizagem Baseada em Projetos, uma Metodologia Ativa de Ensino. A pergunta norteadora do trabalho é: como a criação dos jogos educativos e temáticos por parte dos alunos pode contribuir para a sua aprendizagem em aulas de matemática? O objetivo geral parte de duas investigações: "se" e "de que maneira" a criação de jogos temáticos e educativos pode contribuir para a aprendizagem em geral; e os específicos são: interpretar os resultados das avaliações pré-jogo e pós-jogo; observar a participação individual dos alunos envolvidos e intervenções necessárias durante o processo; explicitar os relacionamentos entre os participantes de um determinado grupo e como os grupos se relacionam entre si durante o desenvolvimento da pesquisa; identificar o grau de interesse demonstrado pelos alunos por esse tipo de abordagem, para que outros trabalhos com a mesma temática possam vir a ser realizados. Para fundamentar esta pesquisa foi abordado o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal pois, na perspectiva de Vigotski, as atividades realizadas em colaboração podem criar possibilidades para o desenvolvimento, assim como a afetividade, sob a perspectiva de Wallon, no sentido de contribuir com desenvolvimento do indivíduo. Os dados analisados foram coletados por meio de diários de bordo, desenvolvidos pelos grupos e pelo professor, por um questionário aplicado ao início e ao término da criação dos jogos e por meio da aplicação de um teste pré e pós-jogo. Os dados foram sistematizados de acordo com o nível de satisfação dos grupos na realização do trabalho, assim como a contribuição dele nas relações interpessoais. A relevância desta pesquisa está no fato de verificar se é possível que os processos de aprendizagem ocorram através da criação de jogos educativos e temáticos, averiguando de que maneira isso ocorre, assim como identificar de que forma essa abordagem pode contribuir nas relações interpessoais dos envolvidos.

Palavras-chave: ensino fundamental - anos finais; zonas de desenvolvimento; afetividade; metodologias ativas de ensino; criação de jogos educativos.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS AFIRMATIVAS PARA EDUCAÇÃO SUPERIOR INDÍGENA: UM ESTUDO SOBRE BRASIL E PERU**

Waldemar dos Santos

Orient.: Prof. Dr. Rafael Ângelo Bunhi Pinto

Instituição: Universidade de Sorocaba - Uniso

Defesa em: 2024

Esta pesquisa tem como tema a educação superior indígena e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba (PPGE-Uniso), na Linha de Pesquisa "Políticas, Gestão e História da Educação" e ao Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas de Educação Superior (GEPEs), apresentando a seguinte problemática: como as políticas públicas de ações afirmativas afetam no acesso das populações indígenas ao ensino superior no Brasil e no Peru? Para o recorte, além do Brasil, optou-se também por um estudo sobre o Peru, tendo em vista que esse país é o que apresenta a maior população indígena sul-americana. Nesse contexto, essa dissertação busca, como objetivo geral, compreender os efeitos e os resultados das políticas públicas de ações afirmativas no acesso das populações indígenas no ensino superior no Brasil e no Peru. Para o alcance desse objetivo geral, foram definidos quatro objetivos específicos: a) realizar uma incursão histórica sobre a educação indígena; b) descrever a organização do ensino superior no Brasil e no Peru; c) descrever os marcos legais e as políticas públicas afirmativas para educação indígena no Brasil e Peru; d) realizar um estudo sobre as políticas de acesso para populações indígenas ao ensino superior do Brasil e do Peru. A relevância da pesquisa está na pretensão de traçar conexões importantes entre os países envolvidos, possibilitando, dessa forma, um intercâmbio de ações e reflexões sobre as políticas públicas de ações afirmativas. A metodologia utilizada foi a pesquisa documental, de cunho descritivo e analítico. Nesse âmbito, foram analisadas as legislações e as políticas públicas de ações afirmativas para educação superior indígena do Brasil e do Peru. Os resultados da pesquisa indicam que, embora as políticas públicas afirmativas tenham promovido o acesso das populações indígenas ao ensino superior no Brasil e no Peru, persistem desafios significativos relacionados ao sucesso acadêmico desses estudantes.

Palavras-chave: educação superior para população indígena; políticas públicas indígenas; políticas de ações afirmativas indígenas na América Latina.