



Nota dos editores

DOI: <http://dx.doi.org/10.22483/2177-5796.2025v27id6091>

Editorial

Este editorial vem encerrar mais um número de Quaestio Revista de Estudos em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação, comemorando a constante consolidação, fortalecimento e abrangência deste periódico. Este regozijo não se dá somente devido à ampliação de leitores/as, autores/as, instituições e regiões participantes no decorrer de 2025, em relação aos anos anteriores. Mas, principalmente, pelas amizades e parcerias institucionais que são potencializadas, possibilitadas e estabelecidas, a partir da circulação da revista em redes cada vez mais amplas.

Um emblemático exemplo que queremos enaltecer, é o fato de termos recebido, no decorrer de 2025, aproximadamente 300 submissões artigos, ensaios e resenhas, caracterizando um crescimento de cerca de noventa por cento em relação à média dos anos anteriores. Os quais, por sua vez, já haviam trazido um significativo aumento da procura por interessados em publicar conosco.

Essa crescente procura pela Quaestio ocorre, de acordo com nossos diagnósticos prévios e conversações com as/os colegas pesquisadores/as em educação, desde a agilização nos processos de submissão, avaliação e devolutiva às autoras e autores, passando pela maciça divulgação sobre o periódico – tanto nas chamadas de dossiês e publicação, quanto pela busca de nossas publicações – que foram feitos nos últimos dois anos, até chegar a progressiva melhoria da qualidade dos artigos e ensaios entre nós abrigados. Isso sendo resultado de um processo de revisão e emissão de pareceres cada vez mais zelosos e criteriosos, mostrando o compromisso da comunidade acadêmica que nos vem dando suporte.

Também creditamos a elevação do patamar da revista ao minucioso processo editorial que direciona, para a publicação, os trabalhos cujos enfoques estejam diretamente sob o escopo de Quaestio, ou seja, direcionados à Educação Escolar. Em específico, aqueles que venham dialogar com os campos dos Estudos dos Cotidianos Escolares, da Formação de Professores/as, das Práticas Educativas, da Gestão Escolar, das Políticas Educacionais, da História da Educação e do Ensino Superior.

Os dois dossiês publicados neste número são mostra cabal desse atendimento ao foco de nosso periódico. O primeiro, organizado por colegas da UDESC e da UFSCar, visa discutir e apresentar as condições e experiências no ensino da Geografia no Brasil e em Portugal, sendo uma temática, em forma de coletânea, inédita em Quaestio em seus 27 anos de existência.

O segundo conjunto, proposto e sistematizado por três pesquisadoras das Universidade de Lisboa e da Unesp, atende uma crescente demanda ao redor do diálogo



entre o uso da tecnologia nas escolas e aquilo se discute como educação inclusiva, trazendo, aqui, também questões abrangendo os ensinos remotos e à distância, a pandemia e a educação escolar sob o acelerado avanço da digitalização da vida cotidiana.

Para 2026, além do trabalho da comissão editorial continuar pela ampliação da inserção da revista nos principais indexadores acadêmicos nacionais e internacionais – e também visando essa aceitação – a revista investirá no caráter bilíngue dos artigos publicados. Neste sentido, apesar dos artigos, ensaios e resenhas poderem continuar sendo submetidos exclusivamente em língua portuguesa, após aprovados, nossos esforços se concentrarão na tradução, pelos autores e autoras neste primeiro momento, em espanhol e/ou inglês.

Essa mudança é mais um passo na intenção da revista em se internacionalizar e, consequentemente, ampliar suas conexões com pesquisadores/as no campo da educação escolar, garantindo que nosso espaço se garanta tanto em sua diversidade conceitual e metodológica, quanto em seu aspecto dialógico promotor de um campo do saber democrático e polissêmico.

No entanto, nosso anseio em internacionalizar e profissionalizar ainda mais a revista não fará com que ela deixe de ser o espaço de divulgação de perspectivas múltiplas no universo da pesquisa em educação escolar. Tanto que para os próximos números, já estão previstos e aprovados artigos, ensaios e dossiês no campo das práticas educativas e didática, além dos cotidianos escolares, que vem dialogando com as mais distintas áreas do saber, acompanhando o movimento que a pesquisa em educação escolar no brasil e no mundo vem consolidando.

É neste sentido também que a revista Quaestio comemora o fato, ocorrido em novembro de 2025, da aprovação, após anos de lutas e insistências, no âmbito da Associação Nacional de Pós-Graduação em Educação, do Grupo de Trabalho de “Cotidianos – éticas, estéticas, políticas e poéticas” (GT-25), para o qual e do qual, já há muitos anos, a revista Quaestio contribui e é contribuída, com a publicação de diversas coleções e textos.

Agradecemos, mais uma vez, ao colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba, assim como à equipe da Biblioteca “Aluísio de Almeida”, pelo suporte, assistência e companheirismo no decorrer de mais um ano.

Desejamos um ótimo ano de 2026 a todas nossas leitoras e leitores, esperando que a leitura e produção de textos no âmbito de nosso periódico auxiliem na construção de uma sociedade mais autônoma, solidária e justa social e ambientalmente.

Rodrigo Barchi

Editor-chefe de Quaestio

Edison Trombeta de Oliveira

Editor-associado de Quaestio

Dezembro/2025