

APRESENTAÇÃO

É com real satisfação que apresento o Volume 14, número 2, da *Quaestio*, encerrando esse ano de publicações. Ano que, por sinal, foi muito proveitoso: ampliamos nosso Conselho Editorial e o número de nossos pareceristas, para podermos dar conta da descente e variada demanda. Também publicamos, no número anterior da revista, este ano, a segunda parte do Dossiê Hipertexto, divulgando pesquisas sobre esse tema que tem atraído o interesse de pesquisadores de diversas áreas.

O presente número da *Quaestio* está bastante eclético. Procuramos apresentar textos que trazem contribuições relevantes para a educação, escritos por pesquisadores de diversas regiões do país. Começamos com o trabalho “O registro no estágio de formação de professores para o ensino fundamental”, de Adriana Varani. Em seguida, Denise Fujihara Piccoli e Carla A. Barreto discutem a seleção de supervisor e diretor de escola. José Edimar de Souza fala sobre as Histórias de professores primários: processos formativos e escola multisseriada (Novo Hamburgo/RS – 1940 a 2009), depois, os autores Mac Cole Tavares Santos, Giovana Carla Cardoso Amorim e Alexsandra Maia Nolasco de Castro discutem a educação popular: diálogo com as teorias de Freinet e Freire.

A “Política educacional em Durados/MS: a formação de professores sob a perspectiva da organização curricular” é o trabalho de Mariclei Przylepa e Paulo Gomes Lima, enquanto Paula Leonardi faz uma análise das tensões e disputas em torno das interpretações das práticas educativas da igreja católica. Marco Aurélio Zanote e Eduardo José Manzini discutem a avaliação de competências profissionais de aprendizes com deficiência e Marcos Jorge e Tiago Santos Telles falam sobre as concepções de professores sobre gestão escolar.

A concepção de competência dos sujeitos envolvidos na educação profissional da escola do Senai de Campo Grande/MS é o que pesquisaram Gilka Cristina Trevisan e Leny Rodrigues Martins Teixeira. Já Fernando Augusto Azambuja de Almeida e Neimar Machado de Sousa discutem questões culturais em seu artigo “A educação escolar indígena diferenciada entre os Terenada Aldeia Buriti-MS: traduzindo a cultura”. Temos também o trabalho “A escola profissional *mixta* de Sorocaba: aspectos

sobre o processo ensino-aprendizagem (1929-1942)”, de José Roberto Garcia e Wilson Sandano, enquanto Ricardo Antunes de Sá discute o uso da tecnologia digital na prática educativa dos professores.

Fechando esse número temos o trabalho de Waldemar Marques, intitulado “Pesquisa educacional: para que e para quem – um olhar a partir de uma universidade comunitária.”

Espero que apreciem mais essa publicação da *Quaestio* e que estejamos juntos em 2013.

Felicidades e um bom 2013 a todos.

Prof. Dr. Luiz Fernando Gomes
Editor